



ПедагогиУМ

— Образовательный центр —

www.pedagogium.ru | info@pedagogium.ru

Регистрационный номер образовательного СМИ ЭЛ № ФС 77 - 78076 от 06.03.2020 г.

РЕЦЕНЗИЯ

На авторский материал "Сталинградская битва. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Прорыв блокады Ленинграда" учителя начальных классов Шевченко Ольги Юрьевны

Рецензируемый материал представляет собой методическую разработку, составленную в соответствии с основными требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Рассматриваемая публикация вызывает интерес своей содержательностью, системным, последовательным изложением, методической оснащённостью. Материал изложен в логично связанной и доступной форме. Работу отличает чёткая структурированность, последовательность, логичность изложения в соответствии с заявленной структурой, хорошее оформление.

Методическая разработка показывает высокий уровень владения автором проблематикой избранной темы. Предложенный материал достоверен, а сделанные выводы обоснованы и полноценны. Педагог наглядно демонстрирует опыт своей работы в данном направлении используя различные формы деятельности и разнообразные средства обучения, способные активизировать деятельность детей по данной теме.

Заключение:

Рассматриваемый материал О.Ю. Шевченко "Сталинградская битва. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Прорыв блокады Ленинграда" свидетельствует о высоком профессиональном уровне педагога, который владеет современными методами обучения и применяет их в своей практической деятельности. Данная методическая разработка, безусловно, интересна, реалистична и будет результативна при ее использовании автором.

Рецензированный авторский материал доступен на сайте центра ПедагогиУм
<https://pedagogium.ru/recenzii/material?n=51714>

Руководитель образовательного центра



М.Ю. Мальцев

Регистрационный номер 425071810571. Дата выдачи 09.05.2025 г.

Аннотация к уроку. Разработка на тему «Сталинградская битва. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Прорыв блокады Ленинграда». Ресурс содержит конспект урока, в котором представлены игровые приёмы, рассказ учителя и детей о ВОВ, приём «Мозговой штурм», самостоятельная работа по шаблону, приём «Ассоциативный куст».

Основная цель: ознакомление с одной из героических страниц истории нашей страны – Сталинградской битвой и событиями блокадного Ленинграда, формирование гражданско-патриотических ценностей через знакомство с примерами стойкости и героизма жителей блокадного Ленинграда, воспитание уважения к героическим страницам истории России и исторической памяти о подвигах наших предков.

Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине.

На уроке ученики узнают о Сталинградской битве, о событиях блокадного Ленинграда. Материал урока включает в себя детальное описание одного из ключевых событий Коренного перелома Великой Отечественной войны.

Выбор технологии деятельностного метода для урока «открытия» нового знания обоснован тем, что она создаёт условия для выполнения учащимися на каждом уроке всего комплекса универсальных учебных действий, определённых ФГОС.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, парная, групповая.

Используемые педагогические технологии: технология критического мышления, здоровьесберегающая технология.

Оборудование: карточки (задания для самостоятельной работы), рюкзак.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Методическая разработка предназначена для учителей начальной школы общеобразовательных учреждений.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Методическая разработка урока

**Тема: «Сталинградская битва. Начало коренного
перелома в Великой Отечественной войне.
Прорыв блокады Ленинграда».**

**Автор разработки:
Шевченко Ольга Юрьевна,
учитель начальных классов**

ХАРЦЫЗСК - 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Основная часть (разработка урока).....	3
1. Цели и задачи урока.....	3
2. План урока (структура).....	4
3. Конспект урока.....	6
II. Методические рекомендации по подготовке и проведению урока.....	11
III. Список использованной литературы.....	12
IV. Приложения.....	13

Тема. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Прорыв блокады Ленинграда.

Основная цель урока: ознакомление с одной из героических страниц истории нашей страны – Сталинградской битвой и событиями блокадного Ленинграда.

Задачи урока:

Образовательные: рассказать учащимся о Сталинградской битве, о событиях блокадного Ленинграда; создать образ Великой Отечественной войны как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю всех жителей нашей страны.

Развивающие: развивать память, воображение, логическое мышление, умение рассуждать и обосновывать свои суждения.

Воспитательные: формировать патриотическое чувство ребят к своей Отчизне; воспитывать чувство уважения к людям, прошедшим войну и пережившим блокаду.

Планируемые результаты урока:

Личностные:

- развивать умение проявлять самостоятельность в разных видах деятельности, уметь выражать своё мнение;
- относиться уважительно к собеседнику.

Регулятивные:

- определять тему и ставить цели и задачи урока;
- контролировать свою деятельность после каждого этапа;
- осуществлять самооценку учебных действий.

Познавательные:

- уметь выполнять задания на уроке, применяя полученные ранее знания;
- задавать проблемные вопросы в ходе деятельности и отвечать на них;
- осуществлять анализ, сравнение, сопоставление и обобщение;
- добывать новые знания.

Коммуникативные:

- развивать умение сотрудничать со сверстниками при работе в группе и в парах, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- слушать и слышать учителя, друг друга.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, парная, групповая.

Методы обучения: рассказ, игровые приёмы, «Мозговой штурм», «Ассоциативный куст», применение ТСО, самостоятельная работа.

Используемые педагогические технологии: технология критического мышления, здоровьесберегающая технология.

Оборудование: ноутбук, проектор, карточки (задания для самостоятельной работы), презентация, рюкзак.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Вид урока: урок - презентация.

СТРУКТУРА УРОКА

I. Организационный момент.	1 мин.
II. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	2 мин.
III. Актуализация и фиксирование индивидуального задания в пробном действии	
1). Игра «Шифровальщики». Работа в группах.	3 мин.
IV. Открытие новых знаний через учебное действие	
1). Приём «Мозговой штурм».	3 мин.
2). Составление ассоциативного куста на тему «Сталинградская битва».	3 мин.
V. Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации	
1). Приём «Комментированное чтение». Рассказ учителя.	7 мин.
2). Физкультминутка «Будем мир мы защищать».	2 мин.
VI. Этап первичного закрепления с формулированием проблемы	
1). Приём «Комментирование чтение». Рассказ учителя.	6 мин.
VII. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.	5 мин.
Работа в парах.	
VIII. Этап включения в систему знаний и повторения	
1). Приём «Верные или неверные утверждения».	2 мин.
IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке	
1). Приём «Рюкзак».	2 мин.
X. Итоги урока.	2 мин.
XI. Оценивание учащихся (вербальное)	2 мин.

Продолжительность урока – 40 минут.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

Долгожданный дан звонок –
Начинается урок.
Каждый день – всегда, везде,
На занятиях, в игре:
Смело, чётко говорим,
И тихонечко сидим.



II. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности

Чтение стихотворения Леонида Корнилова «И не ведает преград».

И не ведает преград
Русской памяти парад.
И облито в небе солнце,
Как медаль «За Сталинград».

Учитель. – Дети, о чём говорится в эпиграфе к нашему уроку? (Ответы учащихся). Сегодня на уроке мы будем изучать начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Чтение стихотворения Сергея Орлова «Открытые степному ветру».

Учащийся. Открытые степному ветру,
Дома разбитые стоят.
На шестьдесят два километра
В длину раскинут Сталинград.
Как будто он на Волге синей
В цепь развернулся, принял бой,
Встал фронтом поперёк России –
И всю её прикрыл собой.

III. Актуализация и фиксирование индивидуального задания в пробном действии

1). Игра «Шифровальщики». Работа в группах. (Приложение 1)

Учитель. – Дети, а сейчас вы в группах попытаетесь отгадать зашифрованные слова. Задание: число обозначает порядковый номер буквы в алфавите. (Приложение 2)

С	Т	А	Л	И	Н	Г	Р	А	Д	С	К	А	Я
19	20	1	13	10	15	4	18	1	5	19	12	1	33

Б	И	Т	В	А
2	10	20	3	1

(Ответ: Сталинградская битва.)

Учитель. – Вы, конечно, уже догадались, о чём пойдет речь? (Ответы учащихся). Сегодня мы поговорим о том, как началась Сталинградская битва, о событиях блокадного Ленинграда, о тяжелейшем испытании, выпавшем на долю всех жителей нашей страны. Вы должны помнить, что наш народ сплотился ради спасения Отечества и спас не только свою Родину, но и весь

мир от ужасов фашизма. Тема нашего урока: «Сталинградская битва. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Прорыв блокады Ленинграда».

IV. Открытие новых знаний через учебное действие

1). Приём «Мозговой штурм». (Приложение 3)

- Какие битвы были изучены на прошлых уроках?
- Что вы знаете о Сталинградской битве?
- Что вы знаете о блокаде Ленинграда? (Ответы учащихся)

2). Составление ассоциативного куста на тему «Сталинградская битва». (Приложение 4)



V. Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации

1). Приём «Комментированное чтение». Рассказ учителя.

Начало Сталинградской битвы.

Учитель. - Сталинградская битва началась 17 июля 1942 года. Это одно из самых важных, самых кровопролитных и жестоких сражений времён Великой Отечественной войны. Когда Германия потерпела тяжелое поражение в битве под Москвой, она решила направить все свои оставшиеся силы на Сталинград.

Целью Германии было овладение промышленным городом, предприятия в котором выпускали военную продукцию, которая была необходима; получение доступа к Волге. 200 дней и ночей длилась битва за Сталинград. Всю вторую половину лета у Сталинграда шли ожесточённые бои. (Слайд 4). При помощи 6-й полевой армии Паулюса, Гитлер за 2 недели хотел захватить Сталинград. Немцы были обеспечены боеприпасами и техникой, а советские войска испытывали нехватку боеприпасов.

23 августа 1942 г. немецкие танки подошли к Сталинграду и стали систематически бомбить город. Бои шли прямо на улицах, к середине сентября немецкая армия прорвалась к центру города. В штурме Сталинграда участвовало почти 500 танков, немецкая авиация сбросила на город около 1 млн. бомб.

Сталинградцы мужественно сражались. Осенью, большие территории Сталинграда оказались в руках немецких солдат. В конце сентября 1942 года группа бойцов 13-й гвардейской дивизии во главе с сержантом Яковом

Павловым захватила четырехэтажный дом на площади. Защитники дома отражали натиск врага 58 дней и ночей, затем ушли оттуда лишь с началом контрнаступления Красной армии.

Благодаря ожесточенному сопротивлению советских войск, немцам не удалось полностью овладеть Сталинградом, их продвижение замедлилось. Советские войска решили перейти к наступлению. Маршал Г.К. Жуков занимался разработкой наступательной операции «Уран». В течение 2 месяцев, в условиях повышенной секретности, под Сталинградом была создана ударная группировка.

19 ноября 1942 года войска Юго-Западного фронта под командованием генерала Н.Ф. Ватутина и Донского фронта под командованием генерала К.К. Рокоссовского окружили противника, несмотря на сопротивление. Командование немцев дало приказ: держаться до последнего солдата. Вскоре немецкая армия оказалась в окружении, в течение трёх дней немцы сдавались в плен. Противник потерял 1,5 млн. человек. Датой окончания битвы считается 2 февраля 1943 года.

Итоги Сталинградской битвы: потери в Сталинградской битве с каждой стороны составили около 2 млн. человек.

Значение Сталинградской битвы. Сталинградская битва имело огромное значение в развитие дальнейших событий Великой Отечественной Войны. После победы СССР в Сталинградской Битве, в умах народа окрепла вера в итоговую победу!

Чтение стихотворения Юрия Визборга «Медаль Сталинграда».

Учащийся. Медаль Сталинграда, простая медаль.

Бывают и выше, чем эта награда.

Но чем-то особым блестит эта сталь,

Кружочек войны - медаль Сталинграда.

Еще предстоит по грязище и льду

Пройти пол-Европы сквозь пули, снаряды.

Но светит уже в сорок третьем году

Победы звезда - медаль Сталинграда.



Учитель. - Сражение на Мамаевом кургане имело важное стратегическое значение: с его вершины хорошо просматривалась и простреливалась прилегающая территория переправы через Волгу. Естественная возвышенность кургана - 102 метра. Бои за Мамаев курган продолжались 135 суток. Гитлеровцы по 10 – 12 раз в день штурмовали его, но, теряя людей и технику, так и не смогли захватить всю территорию кургана.

Учащийся. – Сегодня, я расскажу вам о герое 308-й стрелковой дивизии. Когда на Мамаевом кургане в самый напряжённый момент боя прекратилась связь, рядовой связист Матвей Путилов пошёл ликвидировать разрыв провода. При разрыве мины, ему осколками раздробило обе руки. Теряя сознание, он крепко зажал зубами концы провода. Связь была

восстановлена. За этот подвиг Матвей был награждён орденом Отечественной войны II степени.

2). Физкультминутка «Будем мир мы защищать» (в парах).

Раз, два, три, четыре, пять! (поочередно соединяют пальчики обеих рук).

Будем мир мы защищать! (жмут руки друг другу)

На границе встанем, (прямые руки вытягивают вперёд)

Всех врагов достанем, (шаг, выпад вперёд)

Будем чаще улыбаться, (повороты в стороны, улыбаются друг другу)

А не ссориться и драться! (обнимаются друг с другом)

VI. Этап первичного закрепления с формулированием проблемы

1). Приём «Комментирование чтение». Рассказ учителя.

Учитель. - Блокада Ленинграда длилась ровно 871 день (с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года). Ленинград был "лакомым куском" для Гитлера - ведь здесь находится Балтийский флот и дорога на Мурманск и Архангельск, откуда во время войны приходила помощь от союзников.

Учащийся. Птицы смерти в зените стоят.

Кто идёт выручать Ленинград?

Не шумите вокруг - он дышит,

Он живой ещё, он всё слышит:

Как на влажном балтийском дне

Сыновья его стонут во сне,

Как из недр его вопли: «Хлеба!»

До седьмого доходят неба...

Но безжалостна эта твердь.

И глядит из всех окон - смерть.

И стоит везде на часах

И уйти не пускает страх.

Учитель. - Во время блокады эвакуироваться удалось далеко не всем: начались систематические обстрелы, пути для эвакуации были отрезаны. Буквально с первых дней блокады были введены продовольственные карточки. В октябре на город обрушился страшный голод. Пятый раз сокращается хлебный паек: рабочие стали получать в сутки 250 г хлеба, а неработающие по 125 г хлеба в сутки.

В январе 1942 года появилась возможность вывести большое количество людей, в основном женщин и детей, через Дорогу Жизни. В булочные были огромные очереди. Вскоре жертвы голода исчислялись уже тысячами. Они ложились и не вставали в темных промерзших квартирах, падали на улицах, на заводах у станков. Все блокадные дни работало ленинградское радио.

С первых дней блокады своё опасное и героическое дело начала Дорога Жизни – «пульс блокадного Ленинграда». В сентябре 1941 года в город по этому пути пришли первые баржи с продовольствием. Вражеская авиация беспрестанно совершала свои бандитские налёты, поэтому каждый их рейс

был подвигом. Ладожская трасса спасла тысячи жизней. Теперь на берегу Ладожского озера находится музей "Дорога жизни".

Бедствия блокадного Ленинграда



очень сильные морозы (до - 40 градусов)
закончилось топливо
замёрзли водопроводные трубы
город без света и воды
крысы, всевозможные инфекции

В 1944 году советские войска осуществили прорыв блокады Ленинграда, гитлеровцы начали отступление. Блокада была полностью снята. В городе к этому времени оставалось 500 тыс. жителей (в 5 раз меньше, чем в начале блокады). В самые тяжёлые блокадные дни школы в Ленинграде работали без перерыва.

В блокадном Ленинграде дети оказывали большую помощь раненым бойцам. Дети дежурили в госпиталях, читали раненым газеты и книги, писали им письма домой, помогали медсестрам, мыли полы и убирали палаты, выступали с концертами. Школьники дежурили на чердаках и крышах домов, гасили зажигательные бомбы и возникшие пожары. Их называли "часовыми ленинградских крыш".

В настоящее время остался тонкий блокадный блокнотик «Дневник Тани Савичевой».

VII. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Работа в парах.

1. Когда началась Сталинградская битва? *(17 июля 1942 года)*
2. Когда закончилась Сталинградская битва? *(2 февраля 1943 года)*
3. Сколько дней длилась Сталинградская битва? *(200 дней и ночей)*
4. Как называлась операция по контрнаступлению советских войск под Сталинградом? *(«Уран»)*.
5. Кто разрабатывал план наступательной операции под Сталинградом «Уран»? *(Георгий Жуков)*
6. За какой срок Гитлер хотел овладеть городом? *(За 2 недели)*
7. Где находится то место, которое защитники Сталинграда называют главной высотой России? *(Мамаев курган)*
8. От чего умерло огромное число людей в блокадном Ленинграде? *(От голода и холода)*
9. Его норма составляла 125 г в сутки в блокадном Ленинграде. Что это? *(Хлеб)*
10. Название озера, через которое проходила «Дорога жизни». *(Ладожское)*

VIII. Этап включения в систему знаний и повторения

1). Приём «Верные или неверные утверждения». (Приложение 5)

1. При обороне «Дома Павлова» защитники Сталинграда нашли один работающий патефон с сохранившейся пластинкой. В перерывах между атаками по всему кварталу доносилась музыка. (Верно)
 2. За время Сталинградской битвы сменилось 5 командующих Сталинградским фронтом. (Неверно)
 3. За первый день бомбежек Сталинграда 23 августа было разрушено 80% зданий. (Верно)
 4. Эвакуация жителей Сталинграда началась заблаговременно. Почти все гражданское население удалось вывезти к сентябрю 1942 года. – (Неверно)
 5. Командующим Сталинградским фронтом был К.К. Рокоссовский. (Неверно)
 6. Военное название Мамаева кургана – Высота 102. (Верно)
- Взаимопроверка учащихся.

IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке

1). Приём «Рюкзак».

Учитель. – Дети, у каждого из вас на парте лежит белый листочек, напишите на нём высказывание одним предложением, выбирая начало фразы, написанной на доске:

Я узнал...

Мне было интересно...

Я сегодня разобрался с тем...

Мне сегодня было несложно, потому что...

Я запомнил ...

Мне было сложно, потому что...

Учитель. – Свои высказывания положите в военный рюкзачок.

X. Итоги урока.

- Какие новые знания вы открыли для себя на уроке?
- Какая битва длилась 200 дней и ночей?
- Назовите даты начала и окончания Сталинградской битвы.
- Сколько лет прошло с окончания Сталинградской битвы?

Учитель. - Блокада Ленинграда - трагичная и великая страница истории, унёсшая более 2 миллионов человеческих жизней. Пока память об этих страшных днях живёт в сердцах людей, находит отклик в талантливых произведениях искусства, передаётся из рук в руки потомкам - такого больше не повторится! А хочу я закончить наш урок четверостишием Веры Инберг.

"Слава и тебе, великий город,
Сливший воедино фронт и тыл.
В небывалых трудностях который
Выстоял. Сражался. Победил."

XI. Оценивание учащихся (вербальное)

Спасибо за работу на уроке!

Методические рекомендации по подготовке и проведению урока

Методические рекомендации разработаны в помощь учителям начальных классов для подготовки и проведения урока для учащихся 4 класса общеобразовательных организаций.

Тема урока «Сталинградская битва. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Прорыв блокады Ленинграда».

Представленные материалы носят рекомендательный характер. Любой педагог может воспользоваться ими либо непосредственно, либо в качестве конструктора, помогающего выстроить Урок Победы в соответствии с собственными профессиональными предпочтениями, с особенностями класса.

Поэтому основная цель Урока Победы заключается в том, что школьники должны как можно больше знать о событиях военной поры, о значении Великой Победы для судеб человечества, о цене, которую заплатил наш народ за Победу.

Методическая разработка урока направлена на работу по воспитанию у обучающихся чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории. Цель урока предполагает привлечение детей и родителей к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и участию в мероприятиях по подготовке и празднованию Дня Победы.

Уроки могут быть самыми разнообразными, главное, чтобы они были интересными и способствовали воспитанию гордости за историю своего города, региона, страны и её знаменитых людей. В начальной школе предпочтение должно отдаваться игровым формам проведения занятий.

В методической разработке урока представлены: структура урока, материально - техническое обеспечение содержания урока, аудиоматериалы, презентация к уроку.

Для учащихся 1- 4 классов могут проводиться «Уроки мужества», которые логично посвятить памяти маленьких героев большой войны.

Список использованной литературы:

1. Алексеев С.П. Рассказы о войне. - М.: Стрекоза, 2017.
2. Великая Отечественная война 1941-1945: Энциклопедия. - М.: Советская энциклопедия, 1985.

Интернет – ресурсы:

1. Победа под Сталинградом Ю. Левитан
<https://www.youtube.com/watch?v=iKKFvmgxNC0>
2. Прорыв блокады Ленинграда
https://www.youtube.com/watch?v=GEGow6wI9_s
3. Прорыв блокады Ленинграда Ю. Левитан
<https://www.youtube.com/watch?v=wRaA-eeyuI0>
4. Сталинградская битва <https://istoriarusi.ru/cccp/stalingradskaja-bitva-kratko.html>
5. Сталинградская битва
<https://www.youtube.com/watch?v=6W5QYdfQhmc>
6. Сталинградская битва https://www.youtube.com/watch?v=mWi9N_egtrc
7. <https://znaniya.com/task/18742590#readmore>

Аудио:

1. «Священная война» сл. В.Лебедева-Кумача, муз. А.Александрова
www.pravoslavie.ru/jurnal/53349.htm
2. «День Победы» сл. В.Харитонова, муз. Д.Тухманова
www.pravoslavie.ru/jurnal/53349.htm

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

1. Выберите лидера группы.

Так как состав группы неоднороден, ей необходим лидер. Лидер сможет распределить задания, помочь групповой работе сосредоточиться на главном и довести её до конца. Роль лидера состоит и в том, чтобы предоставить всем членам группы возможность участвовать в работе, высказывать свои идеи.

2. Обсудите пути достижения целей, распределите задания для каждого из членов группы.

3. Убедитесь, что члены группы понимают цели и задачи, стоящие перед ними.

4. Учитесь находить контакты в группе.

Общение в группе предполагает взаимное умение слушать друг друга и обсуждать возникающие проблемы. Выражайся ясно, так, чтобы твои слова были понятны всем. Когда говорят другие, внимательно слушай то, о чём они говорят, не перебивай. В ходе обсуждений делай записи.

5. Стремитесь достигнуть компромисса при принятии решений.

Обычно в группу входят люди, имеющие разные взгляды на способы достижения целей. Для достижения согласия необходим компромисс. Он может быть достигнут лишь тогда, когда каждая из сторон будет уверена в том, что другая сделает ей шаг навстречу.

6. Каждая версия обсуждается в группе. В группе согласуется общее решение.

7. Представитель группы защищает согласованное решение перед классом.

8. Лидер группы следит за временем.

А Л Ф А В И Т

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё
1	2	3	4	5	6	7
Ж	З	И	Й	К	Л	М
8	9	10	11	12	13	14
Н	О	П	Р	С	Т	У
15	16	17	18	19	20	21
Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ
22	23	24	25	26	27	28
Ы	Ь	Э	Ю	Я		
29	30	31	32	33		

ПРИЁМ «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

«Мозговой шторм» - это метод, при котором принимается любой ответ учащихся на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать всё и записывать мнение каждого на доске или на листе бумаги.

Алгоритм проведения

1. Задать участникам определённую тему или вопрос для обсуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений).
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить всё, что записано вами со слов участников.
5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные.

ПРИЁМ «АССОЦИАТИВНЫЙ КУСТ»

«Ассоциативный куст» - это метод, при котором происходит активизация знаний учащихся по теме, установление взаимосвязи выделенных понятий.

Это один из основных приёмов работы с информацией.

Учитель даёт ключевое слово или заголовок текста. Учащиеся записывают вокруг него все возможные ассоциации, обозначая стрелочками связи между понятиями.

Это позволяет актуализировать уже имеющиеся знания, активизировать познавательную активность учащихся и мотивировать их на дальнейшую работу на уроке.

ПРИЁМ «ВЕРНЫЕ ИЛИ НЕВЕРНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ»

КАРТОЧКА

для самостоятельной работы

Фамилия, имя _____

№	Вопросы	Верно или неверно
1.	При обороне «Дома Павлова» защитники Сталинграда нашли один работающий патефон с сохранившейся пластинкой. В перерывах между атаками по всему кварталу доносилась музыка.	
2.	За время Сталинградской битвы сменилось 5 командующих Сталинградским фронтом.	
3.	За первый день бомбежек Сталинграда 23 августа было разрушено 80% зданий.	
4.	Эвакуация жителей Сталинграда началась заблаговременно. Почти все гражданское население удалось вывезти к сентябрю 1942 года.	
5.	Командующим Сталинградским фронтом был К.К. Рокоссовский.	
6.	Военное название Мамаева кургана – Высота 102.	