



Педагоги УМ

— Образовательный центр —

www.pedagogium.ru | info@pedagogium.ru

Регистрационный номер образовательного СМИ Эл № ФС 77 - 78076 от 06.03.2020 г.

РЕЦЕНЗИЯ

На авторский материал "Технологическая карта урока на тему: "Что такое почва"
учителя начальных классов Шевченко Ольги Юрьевны

Рецензируемый материал представляет собой методическую разработку урока, составленную на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Данная методическая разработка хорошо продумана и спланирована. В технологической карте урока чётко обозначены тема, цель занятия, указаны задачи. Описаны методические приёмы, а также средства обучения, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Все этапы представленного урока направлены на выполнение поставленной цели – получить новые знания на основе уже имеющихся. Структура и содержание урока построены в соответствии с основными принципами распределения материала. Все части урока реализованы как по времени, так и по объёму.

Представленный материал свидетельствует о высоком профессиональном уровне педагога, который владеет современными методами обучения, а также применяет их в своей практической деятельности. Технологическая карта урока оформлена грамотно и в полной мере соответствует заявленному перечню критериев оценки данной разработки.

Заключение:

Представленный материал О.Ю. Шевченко "Технологическая карта урока на тему: "Что такое почва" составлен квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки педагога. Практическая значимость урока достаточно высокая и рекомендуется для обучения учащихся.

Рецензированный авторский материал доступен на сайте центра ПедагогиУм
<https://pedagogium.ru/recenzii/material?n=51958>

Руководитель образовательного центра



М.Ю. Мальцев

Регистрационный номер 425181421471. Дата выдачи 18.05.2025 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ХАРЦЫЗСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Методическая разработка урока
по курсу «Окружающий мир»**

**Технологическая карта урока
Тема: «Что такое почва»**

Автор разработки:

Шевченко Ольга Юрьевна,

учитель начальных классов

ГБОУ «СШ № 7 Г.О. ХАРЦЫЗСК»

Аннотация к уроку. Разработка урока по окружающему миру на тему «Что такое почва» (3 класс, УМК «Школа России»). Ресурс содержит конспект урока, в котором представлены макет «Почвенный разрез», ассоциативный куст «Почва», схема «Состав почвы», таблица «Виды почв». На данном уроке демонстрируются три опыта с почвой, иллюстрации животных.

Выбор технологии деятельностного метода для урока «открытия» нового знания обоснован тем, что она создаёт условия для выполнения учащимися на каждом уроке всего комплекса универсальных учебных действий, определённых ФГОС.

Некоторые особенности выбора такой модели:

- новое знание не даётся детям в готовом виде, а добывается ими самими под руководством учителя;
- учащиеся самостоятельно продвигаются по пути от нового знания к пониманию, применению, анализу, синтезу и оценке.

Технология деятельностного метода (ТДМ) - базовая технология.

Структура ТДМ для уроков открытия нового знания включает в себя девять этапов:

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Формы организации деятельности: индивидуальная, парная и групповая.

Методы: словесные, наглядные и практические.

Класс	3 класс
Учебный предмет	Окружающий мир (часть 1).
Тема урока	Что такое почва.
Цель урока	создание условий для формирования у обучающихся понятия «Почва», её состава и свойств.
Планируемые результаты	
Предметные УУД	применять знания, полученные на уроке, для дальнейшего чтения текстов, сказок, стихотворений.
Метапредметные УУД	<p>Познавательные: анализировать объекты с выделением существенных признаков и делать обобщения, формулировать простейшие выводы, создавать опорные схемы по теме урока, понимать опыты, приведённые на уроке.</p> <p>Коммуникативные: использовать в общении правила вежливости; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Регулятивные: формировать и развивать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, самостоятельно их находить, удерживать цель деятельности.</p>
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для формирования положительного отношения к учебному материалу; - осознавать значение учебной деятельности;

	- принимают ценности мира.
Педагогические задачи (тактика деятельности учителя)	<p>Образовательная задача:</p> <p>- формировать представление о предметах неживой природы, сформировать понятие о почве, значение почвы в жизни живых существ, выучить состав почвы.</p> <p>Развивающая задача:</p> <p>- развивать познавательную активность детей, логическое мышление, внимание, связную речь, навыки исследовательской работы, расширять кругозор обучающихся.</p> <p>Воспитательная задача:</p> <p>- создать условия для воспитания бережного отношения к окружающей среде, уметь выслушивать и уважать мнение других.</p>
Базовая технология	технология деятельностного метода (ТДМ).
Тип урока	урок «открытия» нового знания.
Оборудование	макет « Почвенный разрез», ассоциативный куст « Почва», цветик-семицветик, таблица «Виды почв», лабораторное оборудование для проведения опытов, иллюстрации животных (крот, земляной червь, хомяк), схема «Состав почвы», записи на доске.
Форма организации деятельности	- фронтальная, парная, групповая.

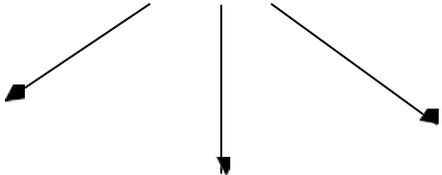
Конспект урока

Технология проведения (этап, цель)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
<p style="text-align: center;">Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Организационный момент</p> <p>Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно- значимом уровне; создание положительного эмоционального фона.</p>	<p>На доске висит изготовленный из цветной бумаги цветик - семицветик. Когда начинается новый этап урока, отрывается лепесток от цветка (лепестков -7).</p> <p>1. Слово учителя</p> <p>- Какие чувства у вас возникали, когда вам что-нибудь дарили?</p> <p>- Я хочу подарить вам этот урок. Я надеюсь, что все эти приятные чувства возникнут у вас и на сегодняшнем уроке. Я надеюсь, что мы сможем создать ситуацию успеха на уроке. Чтобы наша совместная работа была успешной, вспомним законы урока.</p>	<p>Самоорганизация</p> <p>Дети высказывают свою точку зрения Слушают учителя</p>	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать предстоящую работу.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения.</p>

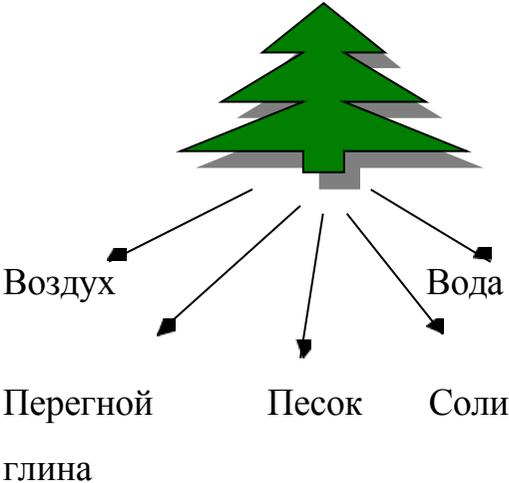
	<ul style="list-style-type: none"> - Вести себя спокойно. - Не выкрикивать. - Быть терпеливым. - Дать возможность высказаться своим товарищам. - Уважать друг друга. 	Вспоминают законы урока	
<p>Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p> <p>Цель: актуализировать знания обучающихся, необходимые для «открытия» новых знаний.</p>	<p>Отрываем первый лепесток у цветка.</p> <p>Вопросы по теме, изученной на прошлом уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую тему изучали на прошлом уроке? - Согласны вы с тем, что вода – одно из самых главных богатств на Земле? - Что вы узнали о воде, которая приходит в наши дома? - Какие загадки вы подобрали о разных состояниях воды в природе? <p>(Отгадывая загадку, дети указывают, о</p>	<p>Дети отвечают на вопросы учителя</p> <p>Делают выводы</p>	<p>Личностные: быть толерантным к чужим и собственным ошибкам.</p> <p>Познавательные: извлекать и перерабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других, высказывать</p>

	<p>каком состоянии воды в ней говорится).</p> <p>Загадки</p> <p>1. В белом бархате деревня – И заборы, и деревья. А как ветер нападёт, Этот бархат опадёт. (Иней)</p> <p>2. Молоко над речкой плыло, Ничего не видно было. Растворилось молоко – Видно стало далеко. (Туман)</p> <p>3. Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь)</p>	<p>Читают загадки</p> <p>Отгадывают</p>	<p>свою точку зрения.</p>
<p>Выявление места и причины затруднения</p> <p>Цель: организовать коммуникативное</p>	<p>Отрываем второй лепесток у цветка.</p> <p>- Сегодня мы узнаем ещё об одном богатстве нашей Земли, без которого не было бы лесов и лугов, садов и</p>	<p>Слушают учителя</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную</p>

<p>взаимодействие, в ходе которого происходит определение темы урока и формулирование цели урока.</p> <p>Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>полей.</p> <p>Прослушивание рассказа «Чудесная кладовая»</p> <p>- Есть на свете чудесная кладовая. Положишь в неё мешок зерна – а осенью смотришь: вместо одного в кладовой уже двадцать. Ведро картошки в чудесной кладовой превращается в двадцать вёдер.</p> <p>- Кто же, ребята, догадался, как называется чудесная кладовая? Какова будет тема нашего урока, цель урока? Чему мы сегодня должны научиться?</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Самостоятельно формулируют тему и цель урока</p>	<p>проблему;</p> <p>самостоятельно формулировать тему урока и цель урока.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения.</p>
<p>Реализация построенного проекта</p> <p>Цель: развитие умения извлекать информацию, необходимую для</p>	<p>Отрываем третий лепесток у цветка.</p> <p>1. Составление ассоциативного куста «Почва». - Что вы знаете о почве?</p> <p>2. Рассказ учителя с использованием макета «Почвенный разрез»</p>	<p>Дети составляют ассоциативный куст «Почва» в парах</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>

<p>«открытия» новых знаний; организация диалога, позволяющего выявить связи между изученными и новыми знаниями.</p>	<p>а). Почва б). Чернозём (перегной) в). Песок г). Глина д). Камни</p> <p>3. Таблица «Виды почв»</p> <p style="text-align: center;">Почвы</p>  <p style="text-align: center;"><i>Чернозёмные Песчаные Глинистые</i></p>	<p>Рассматривают макет «Почвенный разрез»</p> <p>Формулируют свою точку зрения, делают выводы</p>	<p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные: извлекать и перерабатывать инфор- мацию.</p>
<p>Физкультминутка</p> <p>Цель: предупреждение утомляемости, профилактика нарушения осанки человека.</p>	<p>Отрываем четвёртый лепесток у цветка. Хомка, хомка, хомячок Полосатенький бочок. Хомка рано встаёт, Шейку моет, щёчки трёт. Подметает хомка хатку</p>	<p>Дети выполняют упражнения</p>	<p>Личностные: умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p>

	<p>И выходит на зарядку. Раз, два, три, четыре, пять, Хомка хочет сильным стать.</p>		
<p>Первичное закрепление с проговариванием по внешней речи</p> <p>Цель: планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями их реализации.</p>	<p>Отрываем пятый лепесток у цветка.</p> <p>1. Практическая работа по определению состава почвы. - Рассмотрим опыты с почвой.</p> <p>Опыт 1. Бросим небольшой кусочек сухой почвы в стакан с водой. Увидим, что из почвы начнут выходить пузырьки воздуха. (В почве есть воздух).</p> <p>Опыт 2. Положим немного свежей почвы в железную банку и нагреем её на огне. Над почвой подержим холодное стекло. Вскоре стекло запотеет. (В почве есть вода).</p> <p>Опыт 3. Будем продолжать нагревать почву. Через некоторое время мы</p>	<p>Смотрят опыт 1, который демонстрирует учитель</p> <p>Делают выводы</p> <p>Смотрят опыт 2</p> <p>Высказывают свою точку зрения</p> <p>Смотрят опыт 3</p>	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные:</p>

	<p>увидим дым и почувствуем неприятный запах. Это горит перегной, который образовался в почве из остатков растений и животных. (В почве есть перегной). (В классе учитель демонстрирует только три опыта).</p> <p>2. Работа со схемой «Состав почвы»</p>  <p>Воздух</p> <p>Перегной</p> <p>Песок</p> <p>Соли</p> <p>Вода</p> <p>глина</p>	<p>Делают выводы</p> <p>Составляют схему «Состав почвы» в группах</p>	<p>выполнять самопроверку по эталону и корректировку своей деятельности.</p>
--	---	---	--

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу</p> <p>Цель: развивать умение работать в группе по заданным критериям.</p>	<p>Отрываем шестой лепесток у цветка.</p> <p>1. Работа в тетради (самостоятельная работа)</p> <p>Загадки «Жизнь под землёй»</p> <p>1. Я, друзья, подземный житель, Землекоп я и строитель. Землю рою, рою, рою, Коридоры всюду строю. А потом построю дом И живу спокойно в нём. (Крот)</p> <p>2. В саду под яблоней в земле, С утра до вечера в работе, Рыхлит её без рук и ног, Полезный сей работник! (Червяк)</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу в тетради</p> <p>Отгадывают загадки</p>	<p>Регулятивные: выполнять самопроверку по эталону и корректировку своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других.</p>
<p>Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>Дидактическая игра «Экологическая служба» (парная форма работы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как сберечь почву? - Что делать, чтобы сберечь почву? 	<p>Дети работают в парах, отвечают на вопросы учителя</p> <p>Делают выводы</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний.</p>

<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке</p> <p>Цель: зафиксировать новые знания, полученные на уроке; организовать рефлексию и самооценку обучающимися собственной деятельности.</p>	<p>Отрываем седьмой лепесток у цветка. «Рюкзак». Дети коротко записывают на листочке ответ на вопрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие знания, полученные на уроке, вы возьмёте с собой для использования на других уроках, в жизни? <p>Листочки с ответами складываются в рюкзак. На уроке выборочно можно познакомиться с ответами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую цель мы ставили в начале урока? Удалось ли её реализовать? - Чем запомнился урок? Что узнали нового? Какие трудности испытывали? - На какой вопрос нам нужно найти ответ? 	<p>Фиксируют результаты своей деятельности в соответствии с поставленными задачами, оценивают свою деятельность и деятельность товарищей</p>	<p>Регулятивные: оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, а что ещё подлежит усвоению, осознание уровня и качества усвоения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Задания для домашней работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе схемы «Состав почвы» изготовить модель и рассказать, что 	<p>Выбирают задания</p>	<p>Познавательные: извлекать и перерабатывать информ</p>

	растения получают из почвы. 2. Записать в словарик главное свойство почвы.		ацию для открытия новых знаний.
--	--	--	------------------------------------