



Педагоги УМ

— Образовательный центр —

www.pedagogium.ru | info@pedagogium.ru

Регистрационный номер образовательного СМИ Эл № ФС 77 - 78076 от 06.03.2020 г.

РЕЦЕНЗИЯ

На авторский материал "Авторская методическая разработка "Правописание безударных личных окончаний глаголов" (дидактический материал по русскому языку для учащихся 4 класса)" учителя начальных классов Шевченко Ольги Юрьевны

Рецензируемый материал представляет собой учебно-методическую разработку, составленную на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Из представленных материалов прослеживается высокий профессионализм педагога. Автор умело использует современные и инновационные методы обучения. Рецензируемый авторский материал разработан методически грамотно. Организация образовательной деятельности с учащимися строится на использовании современных образовательных технологий.

Авторская разработка логична по структуре, полна по содержанию и весьма полезна с точки зрения использования на практике. Все структурные элементы учебно-методической разработки выдержаны и логически связаны между собой. Рецензируемая учебно-методическая разработка отвечает главным требованиям современного учебного процесса и требованиям, предъявляемым к подобного рода разработкам.

Заключение:

Представленный материал О.Ю. Шевченко "Авторская методическая разработка "Правописание безударных личных окончаний глаголов" (дидактический материал по русскому языку для учащихся 4 класса)" составлен квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки педагога. Рецензируемая учебно-методическая разработка систематизирована, признана актуальной и рекомендована для использования в работе образовательных учреждений.

Рецензированный авторский материал доступен на сайте центра Педагоги УМ
<https://pedagogium.ru/recenzii/material?n=51741>

Руководитель образовательного центра



О.Ю. Мальцев

Регистрационный номер 425111420901. Дата выдачи 11.05.2025 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Авторская методическая разработка

по теме:

«Правописание безударных личных окончаний глаголов»

(дидактический материал по русскому языку для учащихся 4 класса)

Автор разработки:

Шевченко Ольга Юрьевна,

учитель начальных классов

ГБОУ «СШ № 7 Г.О.ХАРЦЫЗСК»

ХАРЦЫЗСК- 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА.....	6
1.1. Карточки с разноуровневыми заданиями.....	6
1.2. Работа с пословицами и поговорками.....	25
РАЗДЕЛ 2. ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ.....	26
2.1. Тестовые работы.....	26
2.2. Итоговые работы (диктанты).....	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	31
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Глаголы – исключения.....	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Спряжение глаголов.....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Определение гласной в окончании глаголов.....	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Ответы к тесту 2. Правописание глаголов.....	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время методика обучения в начальной школе переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), построенных на системно-деятельностном подходе. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

В методической разработке использованы педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: технологии уровневой дифференциации и групповые технологии (работа в парах, группах постоянного и сменного состава).

Интерактивные технологии или групповые технологии обучения - это обучение, основанное на диалоговых формах процесса познания. Эти формы обучения важны для учащихся, поскольку позволяют каждому включиться в обсуждение и решение проблемы, выслушать другие точки зрения. Такая форма обучения психологически привлекательна для учащихся, она помогает выработать навыки сотрудничества, коллективного творчества. Обучающиеся не являются наблюдателями, а сами решают трудные вопросы.

Также одним из основных направлений современного обучения является индивидуализация, где основой является дифференцированный подход в обучении. Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении) – это создание разнообразных условий обучения для различных классов, групп с целью учёта их особенностей. В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход. Данные технологии преследуют одну задачу, это дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, его потенциальных возможностей, развитие познавательных интересов и личностных качеств.

Какое личное окончание следует писать у той или иной части речи? Этот вопрос довольно часто возникает у учащихся, но только в том случае, если последний слог какого-либо слова стоит в безударном положении. Ведь именно в таких ситуациях очень сложно расслышать ту букву, которую следует писать в окончании. Особенно это касается глаголов.

Отсутствие орфографической зоркости является одной из главных причин допускаемых ошибок у обучающихся в начальной школе. Эта причина сводит на нет хорошее знание правил и умение их применять на практике. Данная методическая разработка поможет решить эту проблему.

Актуальность темы обусловлена тем, что учащиеся не видят орфограмм и допускают немалое количество ошибок в процессе письма.

Основной целью методической разработки является достижение учащимися высокого уровня усвоения материала по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».

Возникают следующие задачи:

- сформулировать правила правописания безударных личных окончаний глаголов (Приложение 1 и Приложение 2);
- создать дидактический материал для обучающихся 4 класса по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»;
- определить наилучшие возможности сочетания фронтальной, групповой, индивидуальной работы с учащимися;
- проверить созданный дидактический материал на предмет эффективности применения для выработки орфографических навыков у учащихся 4 класса.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять спряжение глаголов, писать безударные личные окончания глаголов.

Дидактический материал представляет собой наборы карточек с разноуровневыми заданиями, которые раздаются учащимся для самостоятельной работы, а также для групповой работы с детьми в классе.

Материал подобран с учётом трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся, а также осуществлён индивидуальный подход к детям (задания по уровням).

В методической разработке три уровня сложности: 1 уровень - слабоуспевающие дети, 2 уровень - средний уровень сложности, 3 уровень - повышенный уровень сложности.

Все тексты, предлагаемые в карточках, имеют связь с произведениями, изучаемыми в курсе литературного чтения, либо являются рекомендуемыми для чтения произведениями. Это позволяет интегрировать предметы, а также сформировать у детей представление о языке как части культуры и жизни.

В первом разделе методическая разработка содержит двадцать карточек с разноуровневыми заданиями, направленными на развитие внимания, зрительной памяти, орфографической зоркости, а также задания с пословицами и поговорками (в группах или в парах).

Во втором разделе содержатся проверочные работы: две тестовые работы по вариантам. Тестовая форма контроля даёт возможность проверить каждый изученный вопрос темы, определить результаты обучения. В раздел включены материалы для проведения итогового диктанта.

Использование интерактивной технологии обучения влияет на формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения программного материала по русскому языку.

Настоящая методическая разработка поможет и учителю, и родителям проверить знания и умения детей, потренировать его в выполнении разнообразных учебных действий, ведь это не просто карточки с разноуровневыми заданиями, а очень удобный во всех отношениях тренажёр.

РАЗДЕЛ 1. ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА

1.1. Карточки с разноуровневыми заданиями

Карточка 1

1 уровень



Прочитайте.

Думать, спасать, бродить, смотреть, встречать, стелить, слышать, любить, успеть, помыть.

- Распределите глаголы в 2 столбика в зависимости от спряжения. Запишите.

Образец. Жить – живут (1 спр.)

2 уровень

Прочитайте.

Шурш..те листьями, налива..т воду, груз..шь вагон, лета..т на самолёте, се..м пшеницу, вяж..те шарф, дума..шь о работе, ед..шь далеко, рису..м картину, люб..те танцевать, нос..те сапоги.

- Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы в безударные личные окончания глаголов. В скобках после каждого глагола укажите спряжение.

3 уровень

Прочитайте.

Вход..шь в лес и глад..шь ладонью деревья, будто старых друзей хлопа..шь по спине. Стволы тёплые, чуть- чуть кача..тся, будто дыш..т. А вершины гудят то грозно, то ласково. Листья лопоч..т зелёными язычками. Прислон..шь плечо к стволу, как к другу. Это берёзка.

И хоч..шь стиснуть ладонями их руки - ветви и крепко пожать.

(По Н. Сладкову)

- Спишите текст, вставляя пропущенные буквы в безударные личные окончания глаголов. Над глаголами укажите спряжение, выделите окончания глаголов.

Карточка 2

1 уровень



Прочитайте.

Колоть, тушить, беседовать, готовить, тонуть.

- Спишите глаголы, ставя в форме 3-го лица единственного числа. Выделите безударные личные окончания глаголов.

Образец. Рисовать – рисует (3 л., ед.ч.)

2 уровень

Прочитайте.

В тетради пиш..м ручкой, таблицу черт..м карандашом, рыбу лов..м удочкой, цветы полива..м водой, дрова пил..м пилой, землю паш..м плугом.

- Спишите. Выделите безударные личные окончания глаголов, укажите спряжение.

3 уровень

Прочитайте.

Весеннее солнце теплыми лучами _____землю. Природа _____от зимнего сна. Одним из первых _____весной грач.

Слова для справок: светить, пригревать, оживать, прилетать, строить, просыпаться, журчать.

- Спишите, вставляя подходящие глаголы в нужной форме (в форме 3-го лица единственного числа). Выделите окончания глаголов. Над глаголами укажите спряжение.

Карточка 3**1 уровень**

Прочитайте текст.

В зоопарке

Интересно побывать в зоопарке ранним утром. Сердито хохоч..т филины. Лопоч..т суетливые зайцы. Круж..т вдоль клетки лисицы. Ро..т нору маленькие барсучата. Тюлени уч..т детёнышей нырять. Еноты уже хлопоч..т у пруда. Только беззаботные сороки стрекоч..т у дорожек.

- Спишите текст, вставляя пропущенные буквы в безударные личные окончания глаголов.

2 уровень

Прочитайте текст.

Животному нос помога..т жить. Им оно чувству..т запахи еды и своих врагов. Свинья носом ро..т землю и отыскива..т корешки. Рыба-меч страшным носом протыка..т рыб. Дятел носом долб..т деревья и вытаскива..т насекомых. Попугай цепля..тся за ветки своим крючковатым клювом. Своим носом-иглолкой комар сос..т кровь.

(По Г. Юдину)

- Спишите текст, ставя глаголы в форме 3-го лица множественного числа. Над глаголами укажите спряжение, выделите окончания глаголов.

3 уровень

Прочитайте.

- 1). Прижать, заиграть, растаять.
- 2). Вылезать, прибить, прочитать.
- 3). Выбегать, засолить, протрубить.
- 4). Выпекать, приехать, победить.

- Спишите, ставя глаголы в форме 3-го лица множественного числа. В скобках после каждого глагола укажите спряжение.

Карточка 4**1 уровень**

Прочитайте.

Живём, колют, строят, летит, споют, напишем.

- Спишите глаголы, распределите их в 2 столбика. В первом столбике должны быть глаголы с ударным личным окончанием, во втором столбике – с безударным личным окончанием.

2 уровень

Прочитайте.

Падать _____

ненавидеть _____

спешить _____

завести _____

стучать _____

узнать _____

- Образуйте от глаголов неопределённой формы глаголы в форме 2-го лица единственного числа. Запишите. В скобках после глаголов укажите спряжение.

3 уровень

Прочитайте пословицы.

- 1). Что посеют, то и пожнут.
 - 2). Тише едете, дальше будете.
 - 3). В бою побываете, цену жизни узнаете.
 - 4). Без труда не вынете и рыбку из пруда.
 - 5). Не посмотрите – не увидите, не расспросите – не найдёте.
- Замените глаголы 2-го и 3-го лица множественного числа глаголами в форме 2-го лица единственного числа. Запишите. Над глаголами укажите спряжение и выделите окончания глаголов.

Карточка 5**1 уровень**

Прочитайте.

- 1). Заунывный ветер гон..т стаю туч на край небес. (Н.Некрасов)
 - 2). Ветер по морю гуля..т и кораблик подгоня..т. (А.Пушкин)
 - 3). Легко дыш..т грудь. Ты вдыха..шь запах полевых цветов.
- Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы в безударные личные окончания глаголов.

2 уровень

Прочитайте предложения.

Мороз (щипать) щёки. Колючий ветерок (жечь) щёки. Уже (сыпать) зима белым лёгким пухом на землю. Придёт волшебница в лес, (рассыпать) своё сияющее добро по деревьям. (Задремать) сказочный лес до весны.

- Спишите, ставя глаголы в скобках в форме 3-го лица единственного числа настоящего времени. Над глаголами укажите спряжение.

3 уровень

Прочитайте пословицы.

- 1). От радости смеются, а от горя _____.
 - 2). Мир стро..т, а война _____.
 - 3). Дождик вымоч..т, а солнышко _____.
 - 4). Ласточка день начина..т, а соловей _____.
 - 5). Смелый наступа..т, а трус _____.
- Спишите, дополняя пословицы глаголами – антонимами, в форме 3-го лица единственного числа настоящего времени. Над глаголами укажите спряжение.

Карточка 6**1 уровень**

Прочитайте.

Писать	читать
молчать	дать

рисовать решать

- Образуйте от глаголов неопределённой формы глаголы в форме 1-го лица множественного числа. Запишите. В скобках после каждого глагола укажите спряжение.

Образец. Ходить – ходим (2 спр.)

2 уровень

Прочитайте стихотворение Е.Серова «Ландыш».

Ландыш

И этот звон услыш..т луг.

И птицы, и цветы.

Давай послуша..м, а вдруг

Услыш..м я и ты.

- Запишите по памяти, вставляя пропущенные буквы в безударные личные окончания глаголов. В скобках после каждого глагола укажите спряжение.

3 уровень

Прочитайте текст Н.Сладкова.

В тундре летом семь погод на день. Сеет, веет, дует, студит, мочит, греет, сушит. Приползет туча, и накроет тундру холодная тень. Вторая туча дождиком смочит. Третья иссечет ледяной крупой или снегом присыплет. То нахлынет с моря туман, то ветер туман разгонит.

- Выпишите глаголы, ставя их в форме 1-го лица множественного числа. Запишите. В скобках после каждого глагола укажите спряжение.

Карточка 7



1 уровень

Прочитайте.

Под прямыми лучами солнца **тает** снег. **Веет** теплом. Мартовское равноденствие **будит** природу. Ему **вторит** ручей. Скоро высоко в небе **повиснет** жаворонок. Его сразу не заметишь, но песня его любого **остановит**.

- Выпишите выделенные глаголы, ставя их в неопределённой форме.

Образец. Встречает – встретить.

2 уровень

Прочитайте текст.

У порога гостей *встречают* улыбкой. *Провождают* в комнату, *сажают* за стол, внимательно *слушают*. А бывает так, что хозяин *встретит*, подарок увидит, а про гостей забыл: в дом *не проводит* и за стол *не посадит*, только себя и *слышит*.

- Спишите. Напишите несколько советов, как встречать гостей, употребляя выделенные глаголы в неопределённой форме.

3 уровень

Прочитайте глаголы.

Отправить, отправлять.

Разрушать, разрушить.

Спросить, спрашивать.

Смотреть, подсматривать.

Покупать, купить.

Доставлять, доставить.

Гнать, гонять.

Победить, побеждать.

- Запишите из двух названных глаголов только глагол 1 спряжения. Выделите безударные личные окончания глаголов. Укажите спряжение.

Карточка 8



1 уровень

Прочитайте.

Писать рисовать

тянуть носить

ответить терять

- Образуйте от глаголов неопределённой формы глаголы в форме 2-го лица единственного и множественного числа.

Образец. Носить – носишь (2 л., ед.ч.), носите (2 л., мн.ч.)

2 уровень

Прочитайте текст.

Смотр..шь на прозрачный лёд и вид..шь, как под этим льдом ручей гон..т огромное стадо пузырей. Вот он выгоня..т их на открытую воду и мчит вперёд, тороп..тся согнать их в одно место.

- Спишите текст, вставляя пропущенные буквы в безударные личные окончания глаголов. Укажите лицо, спряжение глаголов. В тексте встречаются глаголы - исключения.

3 уровень

Прочитайте глаголы.

Дышать _____

Переносить _____

Хлюпать _____

Белить _____

Смотреть _____

Встречать _____

- Образуйте от глаголов неопределённой формы глаголы в форме 2-го лица единственного и множественного числа. Над глаголами укажите спряжение.

Карточка 9



1 уровень

Прочитайте пословицы.

1). Скажете – не воротите, напишите – не сотрёте, отрубите – не приставите.

2). Что заслужат, то и получат.

- Выпишите из пословиц глаголы. В скобках после каждого глагола укажите спряжение.

2 уровень

Прочитайте текст.

День прибавля..тся. Ярче свет..т солнце. Оно скоро растоп..т снег.

Вскро..тся река. Прилет..т первый вестник весны - грач. Я люблю это время года и жду его. Ты ид..шь по полю, с радостью слыш..шь песни ручейков, люби..шься ярким синим небом.

- Спишите текст, вставляя пропущенные буквы в окончания глаголов. Над глаголами укажите спряжение.

3 уровень

Прочитайте глаголы.

Беседует, шагает, болеет, разговаривает, шествует, болтает, краснеет, ползает, гуляет, подсказывает, бегает, переживает

- Распределите глаголы по группам. Запишите. Укажите спряжение глаголов.

1). Глаголы речи.

2). Глаголы движения.

3). Глаголы состояния.

Карточка 10



1 уровень

Прочитайте.

Кричать зацветать

посадить рыхлить

наступить укрыть

ходить шить

- Запишите. Укажите спряжение глаголов по неопределённой форме глагола.

2 уровень

Прочитайте стихотворение И.Бунина.

Прошли дожди, апрель тепле..т,

Всю ночь туман, а поутру

Весенний воздух точно мле..т

И мягкой дымкою сине..т

В далёких просеках в бору.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы в безударные личные окончания глаголов. В скобках после каждого глагола укажите спряжение.

3 уровень

Прочитайте предложения.

Весна _____робкими шагами. Нежная молодая зелень _____землю. Ярче _____солнце. Среди пригорков _____весёлый ручей. Берёзовая роща весной _____нам птичьи песни. Ящерица _____из норки.

Слова для справок: дар..т, шага..т, вылезает..т, звенит..т, светит..т, покрывает..т.

- Спишите, вставляя подходящие по смыслу глаголы в форме 3-го лица единственного числа настоящего времени. Выделите окончания глаголов, укажите спряжение.

Карточка 11



I уровень

Прочитайте.

Сушить – мыть –
строить – беречь –
пригревать – спать -

- Образуйте от глаголов неопределённой формы глаголы в форме 3-го лица множественного числа. Запишите. В скобках после каждого глагола укажите спряжение.

Образец. Писать – пишут (3 л., мн.ч.)

2 уровень

Прочитайте текст.

Вьюжит свирепый снежный ветер. Но не боятся звери зимы. От лютой зимней стужи **спасает** пушистая тёплая шерсть. Не страшен зверям и голод.

Заяц *ложет* кору деревьев. Лисица *ищет* мышей под снегом. Белка *прячет* осенью свои запасы, а потом не всегда *находит*.

- Выпишите из текста глаголы в 3 лице единственного числа, заменяя их глаголами в форме 3-го лица множественного числа. Выделите безударные личные окончания глаголов.

3 уровень

Прочитайте текст.

Ярко _____ солнце. Ветерок _____ по пруду разноцветные листья. Плавно _____ по воздуху длинные косые паутинки. Где – то _____ малиновка. На дубе сойка ____ созревшие жёлуди.

Слова для справок: светить, гнать, лететь, петь, срывать.

- Спишите, вставляя подходящие по смыслу глаголы в форме 3-го лица единственного числа. Над глаголами укажите спряжение.

Карточка 12



1 уровень

Прочитайте.

Давить –	сеять –
клеить –	бороться –
нарезать –	рисовать –

- Образуйте от глаголов неопределённой формы глаголы в форме 2-го лица единственного числа. В скобках после глаголов укажите спряжение.

Образец. Ходить – ходишь (2 л., ед.ч.)

2 уровень

Прочитайте текст.

Березовая роща весной звенит от птичьих песен. *Походил* по берёзовому лесу, *потрогал* белые стволы и клейкие листочки, *посмотрел*, как ветер сдувает желтую пыльцу с сережек, *послушал*, как поет скворец, - и станет тебе легко и радостно.

(Г. Снегирёв)

- Замените в предложениях выделенные глаголы прошедшего времени глаголами 2-го лица единственного числа будущего времени. Запишите.

3 уровень

Прочитайте глаголы.

Барабанит, стучит, грохочет.

Хохочет, хихикает, смеётся.

Разрушит, испортит, сломает.

Рыдает, плачет, хнычет.

Хвалит, превозносит, одобряет.

- Замените глаголы единственного числа в порядке усиления действия. Запишите. Выделите безударные личные окончания глаголов, укажите спряжение.

Карточка 13



1 уровень

Прочитайте.

1). Жела..м, смотр..шь.

2). Слыш..т, гре..шься,

3). Лета..м, вер..т.

4). Рису..т, кол..т.

5). Игра..м, барабан..т.

6). Чита..шь, бега..м.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы в безударные личные окончания глаголов. Выделите окончания глаголов.

2 уровень

Прочитайте текст.

Дует тёплый ветерок. *Исчезает* последний снег в лесу. Звери *чувствуют* приближение весны. Высоко в небе *парит* орёл.

Слова для справок: таять, чують, реять веять

- Спишите текст, замените выделенный глагол синонимом. В скобках укажите спряжение глаголов.

3 уровень

Прочитайте текст.

Весна _____робкими шагами. Нежная молодая зелень _____
землю. Ярче _____солнце. Среди пригорков _____весёлый ручей.
Берёзовая роща весной _____нам птичьи песни. Ящерица _____из норки.

Слова для справок: дар..т, шага..т, вылеза..т, звен..т, свет..т, покрыва..т.

- Спишите, вставляя подходящие по смыслу глаголы будущего времени. Выделите окончания и над глаголами укажите спряжение.

Карточка 14



1 уровень

Прочитайте.

Пролета..м, слыш..м, исчеза..шь, ду..м, чувству..м, люб..м, бега..м.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы в личные окончания глаголов.

Образец. Наступаем (наступают - 1 спр.)

2 уровень

Прочитайте стихотворение А.С.Пушкина.

Смотр..т: коршун в море тон..т

И не птичьим криком стон..т,

Лебедь около плывёт,

Злого коршуна клюёт,

Гибель близкую тороп..т,

Бьёт крылом и в море топ..т.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы в безударные личные окончания глаголов. В скобках после каждого глагола запишите его неопределённую форму, укажите спряжение глаголов.

3 уровень

Прочитайте слова.

Сочинение -	жёлтый -
сверкающий -	фантазия -
решение -	лепка -
мастер -	чтение -

- Подберите к данным словам однокоренные глаголы в неопределённой форме. Запишите. Укажите в скобках спряжение глаголов, выделите личные окончания.

Карточка 15

1 уровень



Прочитайте.

Отдохнуть, запретить, услужить, терпеть, дышать, брить, полоть, обидеть, обвинять, поливать.

- Распределите глаголы в 2 столбика в зависимости от спряжения.

Образец. Прыгать - прыгают (1 спр.)

2 уровень

Прочитайте предложения.

- 1). Ты куда спешишь, дорога, ты куда свой держишь путь?
- 2). Там котик усатый по садику бродит, а козлик рогатый за котиком ходит.
- 3). Заметает пурга белый путь, хочет в мягких снегах потонуть.
- 4). Днем над озером носятся с писком стрижи и ласточки, ловят мошкару, пьют воду.

- Спишите, над глаголами укажите спряжение. Выделите безударные личные окончания глаголов.

3 уровень

Прочитайте фразеологизмы.

Ломать голову –

Зарубить на носу –

Обвести вокруг пальца -

Чесать языком –

- Замените фразеологизмы одним глаголом. Запишите. Укажите спряжение глаголов.

Образец. Унести ноги – убежать (убегают - 1спр.)

Карточка 16

1 уровень



Прочитайте.

Радовать, смотреть, сеять, жарить, гнать, ужинать, плакать, погасить, терпеть, косить, услышать, уважать, краснеть, обидеть, сохнуть, объявить.

- Распределите глаголы по спряжениям (1-е спряжение и 2-е спряжение) в два столбика. Запишите.

2 уровень

Прочитайте.

Весной дождик шальной. Захоч..т - все смоч..т, в шутку поплач..т, слезами обман..т, всех подурач..т и перестан..т. Только с березы по коре седой крупные слезы бегут гурьбой.

(И. Эренбург)

- Спишите, вставляя пропущенные буквы в безударные личные окончания глаголов. В скобках после глаголов укажите спряжение.

3 уровень

Прочитайте пословицы.

- 1). Ласточка день начина..т, а соловей _____.
- 2). Мир строит, а война _____.
- 3). Смелый наступа..т, а трус _____.
- 4). Что _____, то и пожнёшь.
- 5). От гнева старе..шь, от смеха _____.

- Спишите пословицы, дополните их глаголами - антонимами. Спишите. Выделите безударные личные окончания глаголов, в скобках после каждого глагола укажите спряжение.

Карточка 17

1 уровень



Прочитайте.

Думаешь, веешь, удержишь, свяжешь, будешь, дышишь, увидишь, напишешь, жалеешь, зависишь,ходишь, машешь, дружишь, платишь, поможешь, подаришь, не любишь.

- Распределите глаголы в два столбика в зависимости от спряжения.

Запишите.

2 уровень

Прочитайте предложения.

- 1). Смотрит: коршун в небе тонет и не птичьим криком стонет.
- 2). На утренней заре пастух не гонит уж коров из хлева.
- 3). Март настанет, грачи к нам с юга прилетят, растает снег, теплом потянет, и новый примет все наряд.

- Спишите, над глаголами укажите спряжение. Выделите безударные личные окончания глаголов.

3 уровень

Прочитайте текст.

Ветер _____. Шумит только дождь, _____ мелкой дробью по сухой дороге. _____ молния. _____ раскатистый удар. Вот гром утихает, и раскаты его _____ издалека. Солнце _____ из-за облаков, _____ лес и поле греющим светом. Грозная туча ушла и унесла с собой грозу.
Слова для справок: заливает, сверкает, утихает, слышатся, показывается, раздается, заливают, стучит.

- Спишите, вставляя в предложения подходящие по смыслу глаголы.

Карточка 18**1 уровень**

Прочитайте.

Дыш..шь, копа..м, смотр..м, пробега..шь, свет..шь, вид..м, лета..м.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы в безударные личные окончания глаголов.

Образец. Оживаем (оживают - 1спр.)

2 уровень

Прочитайте текст.

Навстречу солнцу **ползет** темная туча. По ней красными зигзагами **мелька..т** молния. **Слыш..тся** далекие раскаты грома. Теплый ветер **гуля..т** по траве, гнет деревья, **поднима..т** пыль. Сейчас **брызн..т** майский дождь и начнется гроза. А тучи уже **заволокли** солнце. **Темнее..т**. Первые крупные и тяжелые брызги **ложатся** на землю.

- Образуйте от выделенных глаголов настоящего времени глаголы будущего времени. Запишите текст. Выделите безударные личные окончания глаголов.

3 уровень

Прочитайте предложения.

На краю болота **токует** глухарь. В молодом осиннике пасутся лоси. **Бежит** с добычей старый волк. Звонко поют птицы. **Звенит** под деревом весенний ручеек. Смолой пахнут набухшие почки. Скоро **зацветёт** на опушках черемуха, защелкают над ручьями голосистые соловьи. **Прилетит, закукует** длиннохвостая кукушка.

- Спишите текст, замените выделенный глагол в форме 3-го лица множественного числа. Над глаголами укажите спряжение.

Карточка 19**1 уровень**

Прочитайте глаголы.

Благодарят - владеет -
 летаете - колете -
 белишь - пилишь -

- Поставьте глаголы в неопределённой форме. Запишите. В скобках после каждого глагола укажите спряжение.

Образец. Печатает – печатать.

2 уровень

Прочитайте.

Весеннее солнце теплыми лучами _____землю. Природа _____от зимнего сна. Одним из первых _____весной грач.

Слова для справок: светить, пригревать, оживать, прилетать, строить, просыпаться, журчать.

- Спишите, вставляя подходящие по смыслу глаголы в форме 3-го лица единственного числа прошедшего времени. Выделите безударные личные окончания глаголов. Укажите спряжение.

3 уровень

Прочитайте текст.

Лайут лисица и белая куропатка. Кашляит косуля. Воит волк. Ухаит филин. Жужжат шмели и пчелы. Урчат и квакают лягушки.

Соловей так распелся, что днем и ночью свищит и щелкает.

(В. Бианки)

- Исправьте ошибки в глаголах. Запишите текст. Над глаголами укажите спряжение, выделите окончания.

Карточка 20**1 уровень**

Прочитайте.

Излучает, нарядишь, зависит, плачет, лечим, наскочит, хохочет, смотрит, стелет, рыщет, ненавидит, стирает

- Образуйте глаголы в форме 2-го лица единственного числа. Запишите.

Образец. Поливает – поливаешь (2 л., ед.ч.)

2 уровень

Прочитайте текст.

Звонкими, чистыми галасами пают зяблики, салавьи, певчие дразды. Скрипач жуки и кузнечики. Барабанят дятлы. Свествят флейтай иволги и маленькие дразды-белабровики.

(В. Бианки)

- Исправьте ошибки в словах. Выпишите глаголы, заменяя их в форме 1-го лица единственного числа. В скобках после каждого глагола укажите спряжение, выделите безударные личные окончания глаголов.

3 уровень

Прочитайте.

_____ весна. Ярче _____ солнце. _____ тёплый ветерок. Последний снег _____ в лесу. Природа _____.
Звери _____ приближение весны. На реках скоро _____
_____ лёд.

- Самостоятельно подберите подходящие по смыслу глаголы. В скобках после глаголов укажите спряжение.

1.2. Работа с пословицами и поговорками

Пословица - это краткое народное изречение, ритмичное и меткое выражение, законченное высказывание с поучительным смыслом.

Поговорка - словосочетание, оборот речи, отражающий какое-либо явление жизни, один из малых жанров фольклора. Часто имеет юмористический характер. Пословицы и поговорки с глаголами содержат полезные советы и рекомендации, мудрые наставления, накопленные веками народом. Они учат жить, понимать реальную действительность.

Пословицы выражают народную мудрость и учат поступать правильно. Пословицы и поговорки воспринимаются во все времена как советы, поэтому столь важна в них роль глаголов - слов, обозначающих действие предмета.



Проверочная работа (работа в группах)

1 вариант

➤ Задание. Найдите глаголы, подчеркните и укажите их спряжение.

- Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
- За недобрым пойдёшь, на беду набредёшь.
- Дальше положишь - ближе возьмёшь.
- Поспешешь - людей насмешишь.
- Не рой другому яму, сам в нее попадёшь.
- Быль не сказка: из неё слова не выкинешь.
- Не говор гоп, пока не перепрыгнешь.

2 вариант

➤ Задание. Найдите глаголы, подчеркните и укажите их спряжение.

- Близок локоть, да не укусишь.
- Горлом не возьмёшь, бранью не выпросишь.
- Что посеешь, то и пожнёшь.
- Что написано пером, того не вырубишь топором.
- Идёт, словно павушка плывёт.
- За недобрым пойдешь, на беду набредешь.
- Поспешешь – людей насмешишь.

РАЗДЕЛ 2. ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**2.1. Тестовые работы****ТЕСТ 1. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ
ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ****(1 вариант)**

1. Укажи (+) глагол с окончанием -ешь?

- 1) ненавид..шь; 2) держ..шься;
3) долож..шь; 4) рокоч..шь.

2. Найдите и укажите глагол I спряжения:

- 1) назнач..шь; 2) леч..шься;
3) отуч..шься; 4) хлопоч..шь.

3. Укажи (+) глагол с окончанием -ишь?

- 1) заслуша..шься;
2) беспоко..шься;
3) бор..шься;
4) задремл..шь.

4. В каком ряду находятся глаголы только с окончанием -ишь?

- 1) выдвин..шь, верт..шься;
2) догон..шь, накорм..шь;
3) исчезн..шь, затихн..шь;
4) закле..шь, распаш..шь.

5. Укажи (+) глагол с окончанием -ешь?

- 1) гас..шь;
2) завис..шь;
3) подпиш..шь;
4) мес..шь тесто. Начало формы

Ответы к тесту 1 (1 вариант):

1 вопрос – 4; 2 вопрос – 4; 3 вопрос – 2; 4 вопрос – 2; 5 вопрос – 3.

2 вариант

1. Укажи (+) глагол с окончанием -ешь?

- 1) сыпл..шь;
- 2) хвал..шься;
- 3) выкрут..шься;
- 4) произнос..шь.

2. Найдите и укажите глагол II спряжения:

- 1) покаж..шь;
- 2) завиду..шь;
- 3) негоду..шь;
- 4) задерж..шься.

3. В каком ряду находятся глаголы только с окончанием -ешь?

- 1) бре..шься, искалеч..шь;
- 2) захоч..шь, выуч..шь;
- 3) накол..шься, танцу..шь;
- 4) пересуш..шь, постигн..шь.

4. В каком ряду находятся только глаголы с окончанием -ишь?

- 1) брод..шь, ввяж..шься;
- 2) вскоч..шь, промоч..шь;
- 3) засмотр..шься, побор..шься;
- 4) выгон..шь, заглян..шь.

5. Укажи (+) глагол с окончанием –ишь?

- 1) похвал..шь;
- 2) нарису..шь;
- 3) дремл..шь;
- 4) практику..шь. Начало формы

Ответы к тесту 1 (2 вариант):

1 вопрос – 1; 2 вопрос – 4; 3 вопрос – 3; 4 вопрос – 2; 5 вопрос – 1.



ТЕСТ 2. ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ.

1 вариант

1. Подчеркни глаголы 3-го лица единственного числа.

Кипит вода, ревьёт ручьём,
 На мельнице и стук, и гром,
 Колёса – то в воде шумят,
 А брызги вверх огнём летят.

(По И.Никитину)

2. Подчеркни глаголы 1-го лица единственного числа.

Починяю башмаки
 И тачаю сапоги.
 Шью на лето сандалеты,
 Ставлю на обновки
 Лёгкие подковки.

(По А.Разноцветникову)

3. Найди предложение с глаголами в форме второго лица единственного числа. Отметь предложение знаком (+).

Когда идёшь пешком, всё замечаешь.
 Белая звёздочка земляники выглядывает из зелёной травы.
 Из помятого цветка не вызреет ягода.

4. Обозначь спряжение глаголов.

На густой ёлке сидит и хлопает глазами совёнок. Товарищ мой хватает его за загривок. Совёнок сердится, выворачивается.

(По Н.Сладкову)

5. Найди и подчеркни глаголы 1 спряжения.

Синеть	видеть
писать	освещать
греть	тащить
сеять	носить

2 вариант

1. Подчеркни глаголы 3-го лица единственного числа.

Вот уж снег последний в поле тает,
Тёплый пар восходит от земли,
И кувшинчик синий расцветает,
И зовут друг друга журавли.

(А.Толстой)

2. Подчеркни глаголы 1-го лица единственного числа.

Починяю башмаки
И тачаю сапоги.
Шью на лето сандалеты,
Ставлю на обновки
Лёгкие подковки.

(По А.Разноцветникову)

3. Найди предложение с глаголами в форме второго лица единственного числа. Обозначь предложение знаком (+).

Проходишь мимо цветущей рябины и слышишь её звон.
Над ней кружат шмели.
Они переносят пыльцу на лапках.

4. Обозначь спряжение глаголов.

Совёнок щёлкает клювом, пялит глаза, когтями в рукав впивается.
Мы смеёмся и отпускаем совёнка.

(По Н.Сладкову)

5. Найди и подчеркни глаголы 2 спряжения.

Играть	гнать
держать	бурлить
работать	гореть
мокнуть	дружить

Ответы к тесту 2 (Приложение 3).

2.2. Итоговые работы (диктанты)

Предупредительный (объяснительный диктант)

Весеннее утро

Как хорошо весенним утром! Из - за синей полосы леса выплывает солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над золотистым дымком лежит туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной воде видишь голубое небо и облака. На яркой земле блестит роса. Ветерок покачивает ивовые серёжки. Дрозд на еловой макушке насвистывает песенку. Он свистит и слушает. А в ответ ему тишина.

Итоговые диктанты

Пруд живёт

За околицей леса блестит пруд с чистой прозрачной водой. Прочные дощатые мостики уходят от берега на глубину. Вот ползёт по подводному стеблю усатое существо. Это водяной ослик. А вот ты замечаешь улитку. Она скользит по гладкой поверхности. Из чёрной глубины отделился и понёсся плавунец. Удивительный паук серебрянка строит свой дом из пузырьков воздуха. Как циркачи, пляшут по глади воды водомерки. Бархатные пиявки спрятались под старым бревном. Пруд живёт своей жизнью. Он таит много загадок. Может быть, ты их разгадаешь?

Замечательная пора

Лето – замечательная пора. Поспеваает в саду урожай. На грядке лежат ароматные ягоды клубники. Бери их в рот и ешь. Созревают крупные гроздья белой, красной, чёрной смородины. У изгороди под тяжестью согнулись колючие ветки малины. На них висят вкусные ягоды. Сочная вишня уже краснеет. Подлетел воробей. Ему не терпится отведать ягод.

А сколько в саду растёт цветов! Вот пёстрые гвоздики, нарядные анютины глазки. До поздней осени будут цвести астры. Летом сад всех к себе манит, особенно пчёл. Они кружат, жужжат над каждым цветком, веточкой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав свою методическую разработку, могу сделать вывод, что большая часть трудностей остаётся позади, знания учащихся становятся прочнее, осознаннее. Тема «Правописание безударных личных окончаний глаголов» усваивается легко, что позволяет преодолеть неуверенность детей в своих силах и стойкое убеждение в том, что в русском языке нет никакой системы, и он состоит лишь из одних исключений, выучить которые способны только сверходарённые, просто гениальные люди.

Трудности, возникающие при написании личных окончаний глаголов следующие:

- учащиеся не отличают личную форму глагола от глаголов начальной формы;
- учащиеся часто добавляют к глаголам лишние суффиксы и приставки, что влияет на правильный выбор спряжения;
- плохо помнят глаголы-исключения (Приложение 1).

Основная цель методической разработки - достижение учащимися высокого уровня усвоения материала по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».

Анализируя работы учащихся, я заметила значительное уменьшение ошибок по данной теме в письменных работах детей. Произошли изменения в качестве знаний учащихся, в овладении практическими умениями, в развитии интереса к предмету.

Задачи выполнены:

- сформулировала правила правописания безударных личных окончаний глаголов;
- создала дидактический материал для учащихся 4 класса по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»;

- определила наилучшие возможности сочетания фронтальной, групповой, индивидуальной работы с детьми;
- проверила созданный дидактический материал на предмет эффективности применения для выработки орфографических навыков у обучающихся 4 класса.

Использование технологии уровневой дифференциации и групповой технологии обучения влияет на формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе. А самое главное - повышение эффективности усвоения программного материала по русскому языку. Эти формы обучения важны для учащихся, поскольку позволяют каждому включиться в обсуждение и решение проблемы, выслушать другие точки зрения. Учащиеся не являются наблюдателями, а сами решают трудные вопросы.

Настоящая методическая разработка поможет и учителю, и родителям проверить знания и умения детей, потренировать его в выполнении разнообразных учебных действий, ведь это не просто карточки с разноуровневыми заданиями, а очень удобный во всех отношениях тренажёр.

Методическая разработка будет полезна учителям начальных классов в их работе с обучающимися.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Дидактический материал по русскому языку для 4 класса. - М.: Просвещение, 2007.
2. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий// Учеб. для общеобразоват. организаций. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2023. – 162с.
3. Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/ [Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 161 с.: ил. – (Школа России).
4. Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч. 1/ [Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 223 с.: ил. – (Школа России).
5. Нефедова Е.А., Узорова, О.В. Справочное пособие по русскому языку. 4 класс / Е.А. Нефедова, О.В. Узорова// - М.: Просвещение, 1998.
6. Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! /Т.Г.Рик// Весёлые учебники. Выпуск 3- М.: Просвещение, 1995.

ГЛАГОЛЫ – ИСКЛЮЧЕНИЯ

Ко второму же спряжению
Отнесём мы без сомненья
Все глаголы, что на **–ить**,
Исключая **брить, стелить**.
А ещё смотреть, обидеть,
Слышать, видеть, ненавидеть,
Гнать, дышать, держать, терпеть,
И зависеть, и вертеть.
Вы запомните, друзья,
Их на **–е** спрягать **нельзя!**

СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

I спряжение	II спряжение
<p style="text-align: center;">-е-</p> <p style="text-align: center;">-ут, -ют</p> <p style="text-align: center;">(в 3-м лице мн.ч.)</p>	<p style="text-align: center;">-и-</p> <p style="text-align: center;">-ат, -ят</p> <p style="text-align: center;">(в 3-м лице мн.ч.)</p>
<p>2 глагола – исключения на -ить:</p> <p style="text-align: center;">брить,</p> <p style="text-align: center;">стелить</p> <p>глаголы в неопределённой форме, с окончаниями на</p> <p style="text-align: center;">-ать, -оть, -уть, -ять, -еть, -ыть</p> <p style="text-align: center;">стирать</p> <p style="text-align: center;">колоть и т.д.</p>	<p>глаголы в неопределённой форме на -ить:</p> <p style="text-align: center;">служить,</p> <p style="text-align: center;">крушить и т.д.</p> <p>7 глаголов – исключений на -еть:</p> <p style="text-align: center;">видеть, ненавидеть, смотреть,</p> <p style="text-align: center;">зависеть, вертеть, обидеть, терпеть</p> <p>4 глагола – исключения на -ать:</p> <p style="text-align: center;">гнать, держать, дышать, слышать</p>

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЛАСНОЙ
В ОКОНЧАНИИ ГЛАГОЛОВ



- 1). Поставь глагол в начальную форму (инфинитив).
- 2). Обрати внимание на гласную перед **-ТЬ**.
- 3). Если перед **-ТЬ** будет **-И**, то глагол относится
ко **2-му спряжению**.
- 4). Если перед **-ТЬ** окажется другая гласная, то глагол
относится к **1-му спряжению**.
- 5). У глаголов в прошедшем времени перед
суффиксом **-Л** пишется тот же суффикс, что и перед
-ТЬ в неопределённой форме:
слушал – слушать
сеял – сеять
бросил – бросить.



ОТВЕТЫ К ТЕСТУ 2. ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ.

1 вариант

- 1 вопрос – кипит, ревет (3 л., ед.ч.)
- 2 вопрос – починяю, тачаю, шью, ставлю (1 л., ед.ч.)
- 3 вопрос – 1 предложение
 Когда идёшь пешком, всё замечаешь. (2 л., ед.ч.)
- 4 вопрос – сидит – 2 спр.,
 хлопает – 1 спр.,
 хватает – 1 спр.,
 сердится – 2 спр.,
 выворачивается – 1 спр.
- 5 вопрос – синеть, писать, греть, сеять, освещать (1 спр.)

2 вариант

- 1 вопрос – тает, восходит, расцветает (3 л., ед.ч.)
- 2 вопрос - починяю, тачаю, шью, ставлю (1 л., ед.ч.)
- 3 вопрос – 1 предложение
 Проходишь мимо цветущей рябины и слышишь её звон. (2 л., ед.ч.)
- 4 вопрос – щёлкает – 1 спр.,
 пялит – 2 спр.,
 впивается – 1 спр.,
 смеёмся – 1 спр.,
 отпускаем – 1 спр.
- 6 вопрос – держать, гнать, бурлить, гореть, дружить (2 спр.)