



ПедагогиУМ

— Образовательный центр —

www.pedagogium.ru | info@pedagogium.ru

Регистрационный номер образовательного СМИ ЭЛ № ФС 77 - 78076 от 06.03.2020 г.

РЕЦЕНЗИЯ

На авторский материал "Наказание и поощрение ребёнка в семье" учителя начальных классов Шевченко Ольги Юрьевны

Рецензируемый материал представляет собой серьёзную и интересную работу на весьма актуальную тему. Материал оформлен в соответствии с основными требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Представленная работа изложена с соблюдением внутренней логики, присутствует и логическая взаимосвязь между компонентами работы. Данный материал разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание, которое полностью раскрывает заданную тему.

Рецензируемая работа показывает высокий уровень владения автором проблематикой избранной темы. Предложенный материал достоверен, а сделанные выводы обоснованы и полноценны. Педагог наглядно демонстрирует опыт своей работы в выбранном направлении, используя различные формы деятельности и разнообразные средства обучения, которые способны активизировать деятельность детей по данной теме.

Заключение:

Материал О.Ю. Шевченко "Наказание и поощрение ребёнка в семье" составлен квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки педагога. Данная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода и может быть рекомендована и востребована другими педагогами.

Рецензированный авторский материал доступен на сайте центра ПедагогиУМ
<https://pedagogium.ru/recenzii/material?n=51921>

Руководитель образовательного центра



М.Ю. Мальцев

Регистрационный номер 425161927031. Дата выдачи 16.05.2025 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ХАРЦЫЗСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Семинар – практикум для родителей
«Наказание и поощрение
ребёнка в семье»**



Автор разработки:

Шевченко Ольга Юрьевна,

учитель начальных классов

ГБОУ «СШ № 7 Г.О. ХАРЦЫЗСК»

Аннотация

С введением Федерального государственного образовательного стандарта большое внимание стало уделяться взаимодействию общеобразовательного учреждения с родителями. Должны измениться не только формы работы и методы взаимодействия с родителями учащихся, но и философия взаимодействия: от «работы с родителями» до «сотрудничества». Систематически проводятся индивидуальные встречи, родительские собрания, семинары - практикумы, разрабатываются анкеты, памятки, рекомендации.

Опыт работы показывает, что наиболее эффективной формой взаимодействия с родителями является проведение семинаров - практикумов. Такие мероприятия позволяют вооружить родителей приёмами и методами работы с детьми. Данная методическая разработка представляет собой конспект семинара - практикума по теме «Наказание и поощрение ребёнка в семье». Во время дискуссий родители работают в группах.

В материале представлены: этапы проведения семинара - практикума для родителей, анкетирования для детей и их родителей, ассоциативные кусты «Виды наказаний», «Виды поощрений», понятийная таблица (За что нас наказывают? – За что нас поощряют?), рефлексия «Ладони», советы родителям.

Кроме «живого» общения, родители получают возможность на практике закрепить полученные знания, а учителю проведение таких мероприятий позволяет определить дальнейший план взаимодействия с родителями.

Наилучших результатов в работе можно достичь, если педагоги и родители будут действовать согласованно. Самое главное, что должны понять родители, – без их участия, поддержки результат работы будет минимальным.

Семинар – практикум был представлен на II Всероссийском конкурсе лучших практик родительского просвещения (г. Москва, 2024 год).

Методическая разработка предназначена для учителей начальной школы общеобразовательных учреждений.

ТЕМА; «НАКАЗАНИЕ И ПОЩРЕНИЕ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ».

Цель: ознакомление родителей с видами поощрения и наказания, роль поощрения и наказания в воспитании детей.

Задачи семинара - практикума:

- познакомить родителей с ключевыми понятиями;
- обсудить проблему поощрения и наказания ребёнка в семье;
- формировать у родителей культуру поощрения и наказания в семье;
- показать преимущества ненасильственных методов воспитания детей;
- определить средства и приёмы построения гуманных взаимоотношений в семье;
- формировать умения родителей работать в группе и приобретать практику коллективной деятельности в выработке решений.

Формы проведения: фронтальная и групповая формы работы, семинар - практикум.

Методы и приёмы: беседа, анкетирование, ассоциативные кусты «Виды наказаний», «Виды поощрений», понятийная таблица (За что нас наказывают? – За что нас поощряют?), рефлексия.

Оборудование: ключевые слова на доске, вопросы для групп, ассоциативные кусты, анкеты для родителей и учащихся, понятийная таблица, рекомендации родителям на листе бумаги, обведённые ладошки родителей с поощрениями для детей.

Вопросы для групп:

- 1). Какими должны быть наказания?
- 2). Какое наказание существует у Вас дома?
- 3). Кто должен наказывать и утешать ребёнка в семье?
- 4). Когда нельзя хвалить?
- 5). Как Вы думаете, кому труднее живётся в семье, взрослому или ребёнку?
- 6). Как Вы думаете, что необходимо ребёнку, в первую очередь, от родителей?

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

- 1). **Анкетирование** – метод педагогического исследования, массового сбора материала с помощью специально разработанных анкет.
- 2). **Беседа** - это педагогический метод и одновременно форма организации педагогического процесса. Сущность беседы состоит в организации диалога между педагогом и детьми, между педагогом и родителями.
- 3). **Педагогический всеобуч родителей** – это одна из доминирующих форм работы классного руководителя с родителями учащихся. Здесь обсуждаются важные вопросы и принимаются решения.
- 4). **Практикум** – форма выработки у родителей педагогических умений в воспитании детей, тренировка педагогического мышления родителей.

Педагогические практикумы помогают учителю и родителям найти эффективное решение любых педагогических ситуаций; могут сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и учителей.

Педагогические практикумы для родителей учащихся является школой воспитания, вооружение педагогическими умениями и знаниями, навыками воспитания в семье.

- 5). **Семинар-практикум** - форма организации урока, в которой часть учащихся временно объединяются в группы с учётом уровневых достижений для решения задач за ограниченное, ранее заданное время, по истечении которого группы отчитываются либо всему классу, либо учителю.

Разумный наказывает не потому,
что был совершён поступок, а для
того, чтобы не совершался впредь.

Платон

Не гонись за похвалой, но изо всех сил
действуй похвально.

Я.А.Каменский

Ход семинара - практикума

I. Вступительное слово учителя.

- Уважаемые родители! Трудно представить себе более спорный вопрос в воспитании, чем вопрос о наказании детишек. Надо или не надо? Как не навредить здоровью и психике детей? Как справиться с плохим поведением ребёнка и приучить его к порядку? Попробуем сегодня разобраться в этих непростых вопросах.

Тема родительского собрания «Наказание и поощрение ребёнка в семье». Школа, печать, кино, радио воспитывают детей, но основная, главная роль в деле воспитания молодого поколения принадлежит семье. Зачастую родители не принимают никакой роли в воспитании ребенка, возлагая её на школу, но школа является только помощником родителей в этом нелёгком вопросе. В процессе воспитания мы должны не только формировать у детей лучшие нравственные черты, но и помогать преодолевать отрицательные качества. Родители должны знать, как воспитывать, знать методы, приёмы и средства воспитания, уметь практически ими пользоваться.

Занимаясь воспитанием детей, мы, конечно, используем всевозможные способы и методы. И главные из них – *это поощрение и наказание*. В нашей жизни наказание и поощрение детей являются основными методами оценки.

К сожалению, есть родители, которые в воспитании детей пользуются исключительно

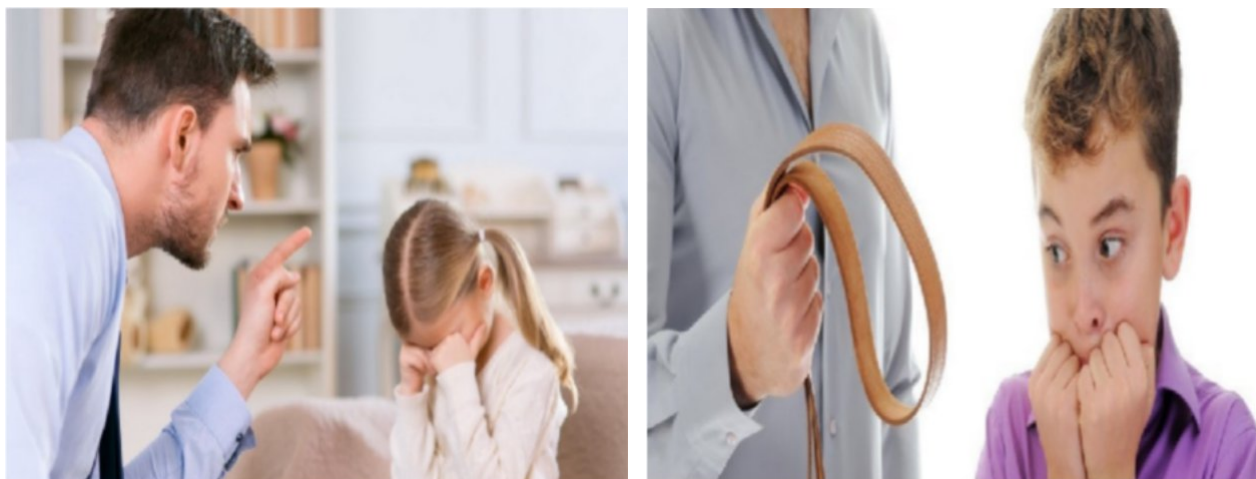
только наказанием. Эти родители, можно сказать, действуют методом «кнута и пряника», они

не заставляют детей задумываться над смыслом своего поведения, а просто заставляют их подчиняться, слушаться или из страха перед наказанием, или из желания получить вознаграждения.

Упражнять ребёнка в правильном поведении надо с самого раннего возраста. Родители часто задают вопрос: «Что делать, если дети не выполняют требований?»

Наказание - это отрицательная оценка поведения ребёнка в случае нарушения им норм нравственности. Аналогично поощрению существует

немало способов демонстрации взрослыми своего отрицательного отношения к поступкам сына или дочери: холодный взгляд, нахмуренные брови, предостерегающий жест, гневное слово и т. д. Но надо помнить, чем больше родители используют авторитарные методы воздействия, как приказы, нагоняи, придирки, ворчание, крики, брань, тем меньше это оказывает влияние на поведение их детей. Разумеется, не следует увлекаться наказаниями.



Наказание часто используют как приём в воспитании детей. Это происходит так: родители в качестве наказания сначала долго ругают, ворчат, орут, читают нотации, угрожают отнять новый компьютер. Только знаете, это не способы воспитания. Это просто унижение... Надо стремиться к тому, чтобы наказание не унижало личность ребёнка, не оскорбляло его человеческое достоинство.

Порицание нужно делать кратко, ясно, твёрдо и требовательно, но без запальчивости и раздражения. Наказания не должны быть слишком частыми, но в то же время нельзя снисходительно относиться к серьёзным недостаткам в поведении ребёнка и допускать безнаказанность.

Наказание и поощрение, как основные методы воспитания, преследуют конечную цель – БЛАГО РЕБЁНКА. И то, и другое должно быть продиктовано родительской любовью и заботой.

Сознательную дисциплину невозможно установить путём грубых окриков. Сейчас мы составим ассоциативный куст на тему: «Виды наказаний».



Особого подхода требуют дети легковозбудимые. Процессы возбуждения у них преобладают над процессами торможения. Поэтому нередко в отношениях с другими детьми, а иногда и взрослыми они проявляют резкость, грубость, развязность. Запрещения и замечания взрослых, особенно если делаются в резкой форме, не всегда положительно влияют на таких детей. Здесь полезно предъявлять требования в виде просьбы, совета. Наказывая ребёнка, родители должны иметь терпение и выдержку. Если наказание неизбежно, тогда - как наказывать? Очевидно, что исключаются все варианты физического воздействия и морального унижения, так как они травмируют ребёнка и оставляют след.

Немного статистики:

Оказалось, что в некоторых странах считалось нормальным наказывать детей за проступки ударами палкой, деревянной линейкой, розгами или плёткой. А на Руси не так давно наказанием было сажать детей на сушёный горох. За проступок могли выгнать из дома или посадить в тёмный сарай.

В Австрии до конца XX в. учителя били школьников указками.

В США за проступок запрещали ученику ходить в школу, а во время уроков родители водили ребёнка к психотерапевту.

II. Обсуждение результатов анализа ответов детей на предложенные вопросы. Анкета для детей. (Приложение № 1)

(До проведения семинара – практикума учитель проводит с детьми анкету, обрабатывает все ответы и о результатах докладывает родителям).

Результаты опроса детей **(количество учащихся – 18)**

1 вопрос	да	%	нет	%	иногда	%
	14	78 %	3	17 %	1	5 %
2 вопрос	да	%	нет	%	не всегда	%
	15	83 %	3	17 %	0	—
3 вопрос	да	%	нет	%	не разрешают родители	%
	13	72 %	3	17 %	2	11 %
4 вопрос	да	%	нет	%	—	
	16	89 %	2	11 %	—	
7 вопрос	долго	%	5 – 10 минут	%	несколько часов	%
	8	44, 5 %	8	44, 5 %	2	11 %
8 вопрос	да	%	нет	%	никогда	%
	14	78 %	3	17 %	1	5 %
9 вопрос	да	%	нет	%	никогда	%
	15	83 %	3	17 %	0	—

10 вопрос. Праздники: день рождения, Новый год, 8 Марта, Рождество.

Главное правило наказания гласит: наказание не должно вредить физическому и психическому здоровью ребенка!

Учитель. - Посмотрим, как обстоят дела в Ваших семьях. Ребята ответили на 5-6 вопросы анкеты.

За что наказывают детей?	За что поощряют детей?
- за плохое поведение;	- за хорошую учёбу;
- за плохие отметки;	- за хорошее поведение;
- целый день смотрел телевизор;	- за выполнение каких-либо дел по хозяйству;
- грубо отвечал взрослым;	- за помощь родителям;
- долго «сидел» в Интернете;	- за грамоты, полученные в конкурсах, на соревнованиях.
- за невыполненное поручение;	
- не выполнил домашнее задание;	
- поздно пришёл с улицы.	

III. Слово учителя. Беседа с родителями.

Детские психологи утверждают, что основным следствием систематического применения физического наказания или морального унижения является формирование у ребенка заниженной самооценки, недостаточной уверенности в своих силах. Рассмотрим, какие наказания недопустимы в семье.

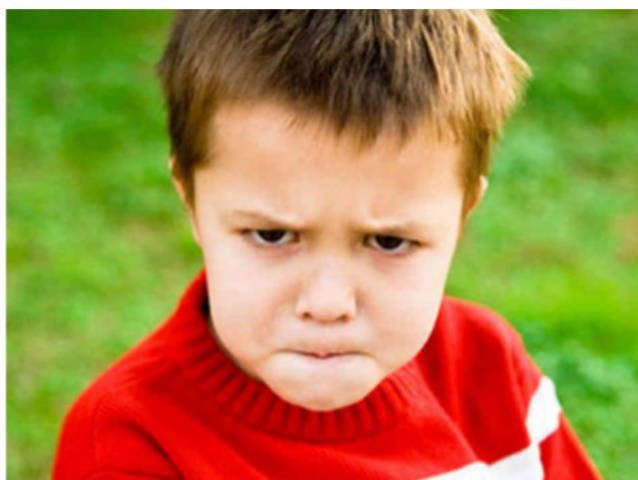
Недопустимые наказания: нельзя наказывать трудом; нельзя использовать угрозы, запугивание; недопустимы все виды телесных наказаний.

Главное, эмоция - это равнодушие. А для детишек самым серьёзным наказанием является родительская печаль и неучастие. Эта рекомендация имеет и другую сторону: не уверен — не наказывай. Если не знаете, как, не чувствуете, что сможете, впопыхах, не разобравшись, расскажите ребёнку о своих сомнениях и займитесь чем-нибудь приятным вместе. Специалисты

утверждают, что наказание должно быть «действием морального характера» и иметь обучающий эффект.

Определить необходимое наказание и его меру очень трудно. Ребёнок очень чувствителен к справедливости наказания.

Предъявляйте требования с самого раннего возраста, постоянно увеличивайте круг требований, усложняйте обязанности ребёнка, осуществляйте контроль, никогда не ослабляя его. Когда ребёнку нужна помощь - оказывайте её. Добившись послушания, важно установить правильное взаимоотношение с детьми.



Своими поступками ребёнок вызывает удовлетворение или неудовлетворение, радость, симпатию или огорчение, горе, гнев. Родители ласково улыбнулись ему, нежно прикоснулись - они довольны его поступком, одобряют его: действуй так и впредь. На их лице недовольство, жесткость - они предупредили ребёнка.

В поощрениях и наказаниях мудрость и эмоции тесно переплетаются, и в этом сила их воздействия на ребёнка. Проступки ребёнка следует предупреждать.

IV. Практикум с родителями.

Учитель. - Главный принцип – похвала не должна быть ожидаемой. Пусть комплимент прозвучит внезапно, как бы невзначай, и, естественно, будет искренним. Всегда хвалите серьезно, убедительно и по существу. Осторожно хвалят самолюбивых и тщеславных детей. Похвала в этих случаях может

посеять семена гордыни, эгоизма. Сильного ребёнка хвалят редко: он и без похвалы знает себе цену.

С особым удовлетворением хвалят за доброту, за помощь слабому и малому, старому и больному, за помощь в беде, за нравственные поступки.

1). Анкета для родителей.

Учитель проводит с родителями анкетирование на тему «Поощрение и наказание ребёнка в семье». (Приложение № 2)

Результаты опроса родителей (количество родителей – 18)

	да	%	не очень	%	плохо	%
1 вопрос	18	100 %	----	----	----	----
2 вопрос	круглые сутки	%	5-6 часов в сутки	%	1-2 часа в сутки	%
	5	28 %	5	28 %	8	44 %
3 вопрос	всегда	%	иногда	%	никогда	%
	13	72 %	5	28 %	0	----
4 вопрос	да	%	нет	%		
	15	83 %	3	27 %		
5 вопрос	да	%	нет	%		
	4	22 %	14	78 %		
6 вопрос	да	%	нет	%	иногда	%
	13	72 %	3	27 %	2	11 %
7 вопрос	да	%	нет	%		
	4	22 %	14	78 %		
8 вопрос	да	%	нет	%		
	16	89 %	2	11 %		
9 вопрос	да	%	нет	%		
	14	78 %	4	22 %		
10 вопрос	да	%	нет	%		
	15	83 %	3	27 %		

2). Дискуссия в группах.

(Родители класса работают в группах, каждая группа получает вопрос).

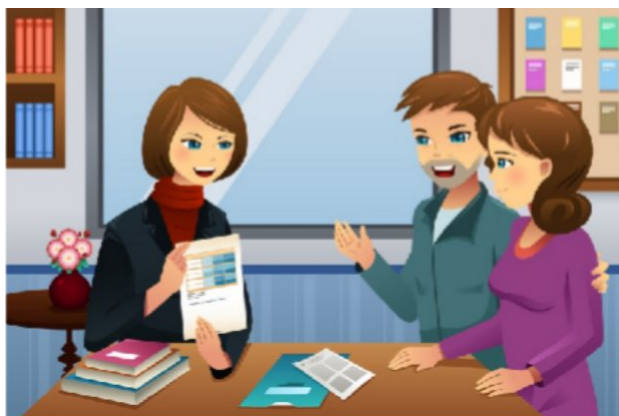
1 группа. Какими должны быть наказания?

(Ответы родителей: наказания должны быть разумными, взвешенными и не подавлять решительность и отвагу; наказание не должно быть несправедливым; наказывать необходимо сразу после совершения проступка, иначе ребенок просто забудет о том, что он сделал и не поймёт, за что Вы его наказываете; наказание не должно порождать страх и пессимизм, не унижать).

2 группа. Какое наказание существует у Вас дома?

(Ответы родителей: ремень – лучшее лекарство от непослушания; игнорирование ребёнка, запрет на просмотр любимого мультфильма в этот день; сидение на месте – стуле или диване; лишить ребёнка).

Необходимо избегать оскорблений, приклеивания «ярлыков». Оценивайте именно данный поступок ребенка, а не его личность. Наказание не должно отменять награды. Если Вы ранее что-то подарили ребенку, ни в коем случае нельзя это забирать за плохие поступки.



3 группа. Кто должен наказывать и утешать ребёнка в семье?

(Ответы родителей: лучше, если меру наказания определяет отец; наказанные утешения ищут у матери). Не следует наказывать ребенка публично: в автобусе, на улице, при посторонних. Это удваивает наказание, присовокупляя к нему унижение. Для интереса посчитайте, сколько раз за день вы делаете замечаний, а сколько раз хвалите и проявляете нежность. Ребенок должен чувствовать безусловную любовь.

4 группа. Когда нельзя хвалить?

(Ответы родителей: нельзя хвалить за посредственное, поскольку это трижды опасно: ребёнок принимает посредственное за отличное; нельзя хвалить из жалости).

5 группа. Как Вы думаете, кому труднее живётся в семье, взрослому или ребёнку? (Ответы родителей: труднее живётся ребёнку. Его постоянно оценивают, им командуют, не всегда считаются с его интересами, увлечениями, желаниями).

6 группа. Как Вы думаете, что необходимо ребёнку, в первую очередь, от родителей? (Ответы родителей: детям нужна ласка, внимание, забота, любовь от родителей).

V. Слово учителя.

Учитель. - Уважаемые родители! В процессе воспитания дисциплинированности приходится прибегать и к поощрениям.

Поощрение даёт более эффективный результат, чем наказание. Вызывая положительные эмоции, оно способствует формированию положительных качеств личности: чувство собственного достоинства, доброжелательности, чуткости, дисциплинированности, ответственности.

Поощрение - это проявление положительной оценки поведения ребёнка. Поощрение вызывает у детей чувство удовлетворения, а у тех, кто не заслужил поощрения, возникает желание пережить в следующий раз подобное чувство. Существует много способов выразить ребёнку свою положительную оценку. Это и ласковый взгляд, и поощрительный, легкий кивок головы, и одобряющий жест, и доброе слово, и похвала, и подарок...

Поощрение ребенка, за что - то хорошее, примерное поведение укрепляет у него веру в свои силы, вызывает желание и в дальнейшем вести себя лучше, проявить себя с хорошей стороны.

Вместе с тем не следует слишком увлекаться поощрениями. Чрезмерное заласкивание, захваливание порождают самодовольство, тщеславие, эгоизм. При частых необоснованных поощрениях дети привыкают к ним и не ценят.

Очень часто ребёнок становится нервным, агрессивным и неуравновешенным, если родители неумело и грубо используют по отношению к нему методы наказания и поощрения.

Особенно важно поощрять ребёнка за умение находить и выполнять нужные и полезные дела для семьи. Например, ребёнок самостоятельно прополот огород, принёс воды. Эти факты положительного поведения ребёнка следует одобрить, используя следующие высказывания: «Ты стал совсем взрослым, или же какой ты молодец».

Поощрение следует применять с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. **Надо помнить: не всегда и не всё нужно поощрять!**

А сейчас мы составим ассоциативный куст на тему: «Виды поощрений».



Поощрение следует применять с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. **Надо помнить: не всегда и не всё нужно поощрять!**

Дети восприимчивы к поощрениям. Прежде всего, нуждается в поощрении трудовая деятельность детей. Они очень ценят, когда их успехи, завоёванные упорным трудом и работой над собой, отмечаются и получают одобрение со стороны родителей и учителей. Поощрение вселяет в детей веру в свои силы и способности, развивает у них чувство человеческого достоинства.



Задача родителей – научить детей радоваться успеху. Широко применяется в воспитании такой вид поощрения, как одобрение. Одобрение – это ещё не похвала, а просто подтверждение, что сделано хорошо и правильно. Одним – двумя словами родители способствуют закреплению положительных действий и поступков.

VI. Практикум с родителями.

Учитель. - Уважаемые родители! В своей речи Вы не должны употреблять выражения, которые будут обидны для вашего ребёнка.

Недопустимые выражения

- Сколько раз надо повторять ...
- О чём ты только думаешь ...
- Ты такой же как ...
- Отстань, некогда мне ...
- Ты такой же как ...
- Я тысячу раз говорил тебе ...
- Ты становишься ...
- Почему Лена, Наташа такая ..., а ты – нет.



1). Вопрос для родителей. Какие поощрения и наказания вы применяете в воспитании ребёнка дома?

(Родители класса объединяются в четыре группы, обсуждают вопрос, через 4 - 5 минут дают ответ).

Поощрения	Наказания
- похвала;	- не разговариваем с ребёнком;
- обнять ребёнка;	- ругаем, кричим на него;
- подарок, награда;	- не разрешаем смотреть телевизор, играть в компьютер;
- радуемся вместе с ним его успехам;	- наказываем трудом;
- проводим совместный досуг;	- не разрешаем гулять на улице, общаться с друзьями;
- покупка дорогих вещей;	- применяем физическую силу (подзатыльник, ремень);
- разрешаем заняться любимым делом;	- ставим в угол;
- исполняем желания детей;	- сравниваем с другими детьми;
- покупаем сладкое, фрукты.	- лишаем чего-либо (материального или морального).

VII. Простые советы родителям. Рекомендации.

ПАМЯТКА 1

- Помните, что ребёнок не состоит сплошь из недостатков, слабостей, неудач. Достоинства есть у ребёнка сейчас, надо уметь их увидеть.
- Не скупитесь на похвалу. Хвалить надо исполнителя, а критиковать только исполнение.
- Всякое повышение требований к ребёнку надо начинать с похвалы, даже авансом.
- Ставьте перед ребёнком достижимые цели.
- Вместо приказаний у ребёнка следует просить совета или помощи.

- Позволения учат детей гораздо лучше, чем запреты.
- При необходимости наказания, помните, что не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки.
- Надо убедить себя, что в большинстве случаев замечания, требования просто не нужны.
- **Любой ребёнок заслуживает любви и уважения: ценность в нём самом!**

ПАМЯТКА 2

«Поощрения и наказания ребёнка в семье»

- Никогда не наказывайте сгоряча и дважды за один проступок. В гневе Вы слышите только себя, а крики подливают масло в огонь. Помните, что лучше договориться с ребёнком.
- Наказывая ребёнка, используйте наказание не часто. Главное – лучше лишить ребёнка хорошего, чем делать ему плохое!
- Наказывайте только за грубый проступок. Не наказывайте по пустякам, за любое непослушание.
- Никогда не приводите в пример других детей.
- Не унижайте, не оскорбляйте ребёнка, не давайте ему унижительных прозвищ.
- Помните, что такие меры воздействия, как окрики, угрозы, приказания, малоэффективны. В этом случае ребёнок чувствует давление взрослых, иногда испытывает чувство вины или скуку.

VIII. Подведение итогов семинара – практикума.

Учитель. - Интересны семь «золотых» правил наказания известного психотерапевта В. Леви «Важно помнить». (Приложение 3)

Только ли наказанием можно воздействовать на внутренние психологические качества детей, приводящие к ошибочным действиям и поступкам. Ответ ясен: конечно, нет. Наказание должно быть особой мерой. Наказание будет эффективнее тогда, когда есть поощрение.

Поощрения нужны для всякого человека. Они окрыляют, не дают человеку остановиться в своих хороших стремлениях и делах. Тем более поощрения нужны для растущего, формирующегося человека. Они укрепляют веру детей в свои силы, развивают чувство собственного достоинства, побуждают к положительным поступкам в дальнейшем. Воспитательная проблема заключается не в количестве, а в отношении ребенка к наказывающему и поощряющему. Это глубоко личное, индивидуальное дело воспитателя и ребенка. Важно, как формируются их взаимоотношения, насколько родители и дети эмоционально близки друг к другу.

1). Пословицы и поговорки о наказании.

Били Фому за Ерёмину вину.

Держать в ежовых рукавицах.

За битого двух небитых дают, да и то не берут.

За ушко - да и на солнышко.

Кто плут, для того сделан кнут.

Сам на беду напрашивается.

За провинку чешут спинку.

2). Чтение стихотворений. Родители читают стихотворения известных поэтов.

О справедливости

Я в углу стою, скучаю -
за проступок отвечаю
и тихонечко грущу -
справедливость всё ищу!
Мы с мячом играли. Сразу,
как-то так попали в вазу.
Пусть я пнул, разок - другой,
по мячу своей ногой.
Вазу мяч разбил - не я!
В чём же здесь вина моя?
Я стою, а мяч с котом



обежал уже весь дом.

Ну, скажите же на милость,
где же в этом справедливость?

Андрей Эйсмонт

Для чего в домах нужны углы?

Кто же ночью выключает день,
И на небе зажигает звёзды?
Появляется откуда тень?
И откуда, вдруг, берутся слёзы?
Почему мяукают коты,
А собаки, почему-то, лают?
Для чего им хвост? Для красоты?
Может быть следы им заматают?
Что за жизнь на кончике иглы
У Кощея? Я не понимаю.
Для чего в домах нужны углы?
Я спросила. Взрослые не знают:
Почему ночами снятся сны?
Даже не могу себе представить.
Вовка мне сказал: «Углы нужны,
Чтобы непослушных деток в угол ставить».



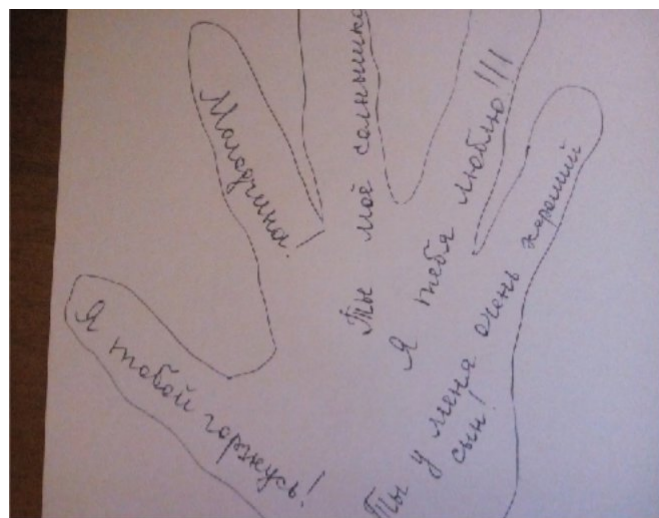
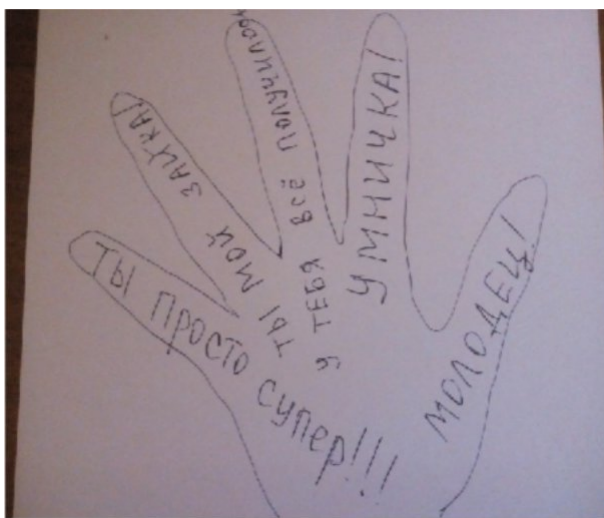
Павлина Фоминс

IX. Рефлексия.

Учитель. – Да, каждому из нас, в том числе и ребёнку, похвала приятнее наказания. Общаясь с ребёнком надо всё время помнить, что перед нами живой человек со своими чувствами и переживаниями. Чрезмерными окриками, строгостью хорошего человека не вырастить, так как строгость вызывает ответную жестокость и лицемерие.

Самое дорогое для нас – это наши дети!

Обведите ручкой свою ладошку и напишите слова, которые Вы используете при поощрении ребёнка.



Давайте будем с детьми терпеливее. Больше будем читать им интересные книжки, вместе с ним играть. Радость, которую Ваш малыш испытывает в совместных делах – это основа добрых отношений с ребёнком. Больше хвалите и поощряйте детей, тогда они будут меньше Вас огорчать.

И в заключение высказывания Дороти Лоу Нолт из книги «Революция в обучении». (Приложение 4)

Вывод.

- Помогайте своему ребёнку.
- Уважайте своего ребёнка.
- Объясняйте своему ребёнку.
- Доверяйте своему ребёнку.
- Учитесь вместе со своим ребёнком.
- Спрашивайте с себя и со своего ребёнка.
- **Благодарите жизнь за то, что у вас есть ребёнок!**

Список использованной литературы:

- 1). Энциклопедия домашнего психолога/автор – составитель О.Нагоркина. – Саратов: Софит – Принт; М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2000.

Интернет – ресурсы:

- 1). <https://kroha.info/razvitie/psychology/kak-pravilno-nakazyvat-rebenka>
- 2). <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/11/05/kak-pravilno-hvalit-rebenka>
- 3). <https://yandex.ua/images/search?text=картинки%20о%20наказании%20детей&stype=image&lr=24880&parent-reqid=1602431895512180-1673775981641297331500274-production-app-host-sas-web-yp-161&source=wiz>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Анкета для родителей

«Поощрение и наказание ребёнка в семье»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты об использовании в воспитании детей мер поощрения и наказания. Анкетирование проводится анонимно. Благодарю за сотрудничество!

1. Хорошо ли вы знаете своего ребёнка?

- а) да; б) не очень; в) плохо.

2. Много ли внимания вы уделяете воспитанию своего ребёнка?

- а) круглые сутки; б) 5-6 часов в сутки; в) 1-2 часа в сутки.

3. Часто ли вы хвалите своего ребёнка за его успехи?

- а) всегда; б) иногда; в) никогда.

4. Слушается ли Вас ребёнок?

- а) да; б) нет.

5. Можно ли воспитывать ребёнка без наказаний?

- а) да; б) нет.

6. Всегда ли наказание эффективно воздействует на поведение вашего ребёнка?

- а) да; б) нет; в) иногда.

7. Ни разу не кричала, не наказывала ребёнка.

- а) да; б) нет.

8. Не оставляю без наказания ни одного плохого поступка.

- а) да; б) нет.

9. Если только возможно, стараюсь не наказывать ребёнка.

- а) да; б) нет.

10. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю ребёнку то, за что в другое время наказала бы.

- а) да; б) нет.

Спасибо за искренние ответы!

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

1. Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому.
2. Если есть сомнение: наказывать или не наказывать – не наказывайте. Никакой «профилактики», никаких наказаний на всякий случай.
3. За один проступок – одно наказание. Если проступков совершено сразу много. Наказание может быть суровым, но только одно, за все проступки сразу.
4. Недопустимо запоздалое наказание. Иные воспитатели ругают и наказывают за проступки, которые были обнаружены спустя полгода или год после их совершения. Они забывают, что даже законом учитывается срок давности преступления. Уже сам факт обнаружения проступка ребёнка в большинстве случаев – достаточное наказание.
5. Ребёнок не должен бояться наказания. Он должен знать, что в определённых случаях наказание неотвратимо. Не наказания он должен бояться, не гнева даже, а огорчения родителей. Если отношения с ребёнком нормальны, то их огорчение для него – наказание.
6. Не унижайте ребёнка. Какой бы ни была его вина, наказание не должно восприниматься им как торжество вашей силы над его слабостью и как унижение человеческого достоинства. Если ребёнок особо самолюбив или считает, что именно в данном случае он прав, а вы несправедливы, наказание вызывает у него отрицательную реакцию.
7. Если ребёнок наказан, значит, он уже прощен. О прежних его проступках - больше ни слова.

Дети учатся тому, что они видят вокруг себя.

1. Если ребёнок живёт в атмосфере критики, он учится порицать.
2. Если ребёнок живёт в обстановки враждебности, он учится воевать.
3. Если ребёнок живёт в атмосфере страха, он учится бояться.
4. Если ребёнок окружён жалостью, он учится жалеть самого себя.
5. Если ребёнок окружён насмешками, он учится робеть.
6. Если ребёнок окружён ревностью, он учится завидовать.
7. Если ребёнок живёт с чувством стыда, он учится чувствовать себя виноватым.
8. Если ребёнок чувствует поощрение, он учится быть уверенным в себе.
9. Если ребёнок живёт в атмосфере терпимости, он учится быть терпимым.
10. Если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным.
11. Если ребёнок живёт в атмосфере любви, он учится любить.
12. Если ребёнок чувствует одобрение, окружающих, он учится любить себя.
13. Если вокруг ребёнка все делятся друг с другом, он учится щедрости.
14. Если ребёнок живёт среди честных и справедливых людей, он поймет, что такое правда и справедливость.
15. Если ребёнок живёт с чувством безопасности, он учится верить в себя и окружающих.