# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ХАРЦЫЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7»

# Доклад по теме:

# «Современные педагогические технологии в условиях ФГОС»

#  Подготовила:

#  Шевченко Ольга Юрьевна,

# учитель начальных классов

# Харцызск- 2023

Особенность **федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**- их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности учащегося. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на **реальные виды деятельности**.

Поставленная задача требует перехода к новой **системно-деятельностной** образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся **технологии:**

1. Информационно – коммуникационная технология.

2. Технология развития критического мышления.

3. Проектная технология.

4. Технология развивающего обучения.

5. Здоровьесберегающие технологии.

6. Технология проблемного обучения.

7. Игровые технологии.

8. Модульная технология.

9. Технология мастерских.

10. Кейс – технология.

11. Технология интегрированного обучения.

12. Педагогика сотрудничества.

13. Технологии уровневой дифференциации.

14. Групповые технологии.

15. Традиционные технологии (классно-урочная система).

**1). Информационно – коммуникационная технология.**

Применение ИКТ  способствует  достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

**2). Технология критического мышления.**

Что понимается под критическим мышлением? ***Критическое мышление*** – тот тип мышления, который помогает критически относится к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.

**Основные методические приемы развития критического мышления**

1. Прием «Кластер».

2. Мозговой штурм.

4. Интеллектуальная разминка.

5. Эссе.

6. Приём «Корзина идей».

7. Метод контрольных вопросов.

8. Приём «Знаю../Хочу узнать…/Узнал…».

9. Да – нет.

**3). Проектная технология.**

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США.

Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

**Цель технологии** - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века.

**4). Технология проблемного обучения.**

Сегодня под *проблемным обучением*понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Преимущества технологии проблемного обучения: способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения.

Недостатки: большие затраты времени на достижение запланированных результатов, слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся.

**5). Игровые технологии.**

Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению **игра** - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**Классификация педагогических игр:**

**- по области применения:** физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические;

- **по характеру педагогического процесса**: обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие, познавательные, творческие, развивающие;

- **по игровой технологии:** предметные,сюжетные**,** ролевые**,** деловые**,** имитационные**,** драматизация;

**- по предметной области:** математические, химические, биологические, физические, экологические;музыкальные**,** трудовые**,** спортивные**,** экономические;

**- по игровой среде:** без предметов**,** с предметами**,** настольные**,** комнатные**,** уличные**,** компьютерные**,** телевизионные.

В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

* стимулируется познавательная деятельность;
* активизируется мыслительная деятельность;
* самопроизвольно запоминаются сведения;
* формируется ассоциативное запоминание;
* усиливается мотивация к изучению предмета.

**6). Кейс – технология.**

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ***.***

В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы

 ***Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.***

Итак, кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений.

 **7). Технология творческих мастерских.**

Одним из альтернативных и эффективных способов изучения и добывания новых знаний, является **технология мастерских.** Она представляет собой альтернативу классно – урочной организации учебного процесса. Актуальность технологии заключаются в том, что она может быть использована не только в случае изучения нового материала, но и при повторении и закреплении ранее изученного.

**Мастерская** – это технология, которая предполагает такую организацию процесса обучения, при которой учитель – [мастер](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.e5.ru%2Fproduct%2Fzubr_master_6_predmetov_7941729%2F%3F%26) вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец. В этой технологии знания не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе с опорой на свой личный опыт, учитель – [мастер](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.e5.ru%2Fproduct%2Fzubr_master_6_predmetov_7941729%2F%3F%26) лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления.

В мастерской обязательно сочетаются индивидуальная, групповая и фронтальная формы деятельности, и обучение идёт от одной к другой.

**8). Технология модульного обучения.**

Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению. Семантический смысл термина ''модульное обучение'' связан с международным понятием ''модуль'', одно из значений которого – функциональный узел. В этом контексте он понимается как основное средство модульного обучения, законченный блок информации.

Модульное обучение – альтернатива традиционного обучения, оно интегрирует все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике.

Применение модульного обучения положительно влияет на развитие самостоятельной деятельности учащихся, на саморазвитие, на повышение качества знаний. Учащиеся умело планируют свою работу, умеют пользоваться учебной литературой. Хорошо владеют общеучебными навыками: сравнения, анализа, обобщения, выделения главного и т.п. Активная познавательная деятельность учащихся способствует развитию таких качеств знаний, как прочность, осознанность, глубина, оперативность, гибкость.

**9). Здоровьесберегающие технологии**.

Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и  применение полученных знаний в  повседневной жизни.

Организация учебной деятельности с учетом основных  требований к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий:

* соблюдение санитарно - гигиенических требований (свежий воздух,

оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности;

* рациональная плотность урока должно составлять не менее 60% и не

более 75-80%;

* четкая организация учебного труда;
* строгая дозировка учебной нагрузки;
* смена видов деятельности;
* построение урока с учетом работоспособности учащихся;
* индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных

возможностей;

* формирование внешней и внутренней мотивации деятельности

учащихся;

* проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках.

Применение таких технологий помогает сохранению и укрепление здоровья  школьников: предупреждение переутомления учащихся на уроках; улучшение психологического климата в детских коллективах; приобщение родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышение концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

 **10). Технология интегрированного обучения.**

**Интеграция -** это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области.

**Преимущества интегрированных уроков:**

* способствуют повышению мотивации учения, формированию

познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;

* в большей степени, чем обычные уроки способствуют развитию речи,

формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы;

* не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор,

но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности.

 **11). Традиционная технология.**

Термин «традиционное обучение» подразумевает прежде всего организацию обучения, сложившуюся в XVII веке на принципах дидактики, сформулированных Я.С.Коменским.

Учебный год, учебный день, расписание уроков, учебные каникулы, перерывы между уроками – атрибуты классно-урочной системы.

Процесс обучения как деятельность в традиционном обучении характеризуется отсутствием самостоятельности, слабой мотивацией учебного труда.  В этих условиях этап реализации учебных целей превращается в труд «из-под палки» со всеми его негативными последствиями.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше.

На мой взгляд, выбор той или иной технологии зависит от многих факторов:  контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д.

И самым оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий. Так учебный процесс в большинстве своем представляет классно-урочную систему. Это позволяет вести работу в определенной аудитории, согласно расписания, с определенной постоянной группой учащихся.

Традиционные и  инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга.