**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАРЦЫЗСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ХАРЦЫЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7»**

**ТЕМА: «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА, СЕМЬИ И СОЦИУМА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ».**

**Подготовила:**

**Шевченко Ольга Юрьевна,**

**учитель начальных классов.**

**Харцызск - 2024**

Младший школьный возраст имеет ряд своих особенностей, в связи с чем представление о мире труда и профессий у детей младшего школьного возраста формируется в процессе обучения с помощью определенных методов и средств. В процессе профориентационной работы удовлетворяются важнейшие социальные потребности: ребёнок через игру знакомится с атрибутами разных профессий. Ознакомление с трудом взрослых происходит уже в младшем дошкольном возрасте. Дети узнают о разных профессиях через сказки, средства массовой информации, через общение со взрослыми.

Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают истории из своего детства, делятся переживаниями. Рассказы о профессиях людей, как правило, производят на детей большое впечатление. Рекомендуется использовать современные методы работы с родителями:

- проведение родительских собраний;

- семинары – практикумы;

- круглые столы;

- проведение недели родительских профессий;

- оформление уголков по ознакомлению детей с профессиями родителей;

- беседы с родителями;

- совместная трудовая деятельность взрослого и ребёнка;

- изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм;

- проектная деятельность;

- фото и видеоматериалы о профессиях родителей;

- совместное чтение с детьми художественной литературы о профессиях.

В начальной школе продолжается работа по формированию у младших школьников представлений о профессиях. Существуют основные методы и средства для профориентационной работы с младшими школьниками: рассказ, беседа, уроки - КВН, уроки - путешествия, уроки – праздники, экскурсии, проблемные ситуации, личный пример.

При чтении стихотворения (В. Маяковского «Кем быть?») учитель задает детям вопросы:

- Какие профессии описаны в стихотворении? Какая профессия для вас более привлекательна? Почему? Кем бы вы хотели быть?

При выполнении словарной работы на уроке русского языка, дети производят разбор слова «слесарь». Учитель обращает внимание на правильное написание данного слова и кратко рассказывает о людях данной профессии, о том, чем занимается человек, работающий слесарем, и насколько востребован этот вид деятельности в современном обществе.

Если учитывать такие особенности обучающихся младших классов, как наглядность познавательных процессов, недостаточность внимания, то вполне эффективными являются **наглядные методы обучения.** В своей работе педагог должен использовать иллюстративные пособия, плакаты, таблицы, картины, демонстрацию опытов, кинофильмов, мультфильмов.

Для более эффективного процесса формирования представлений младших школьников о мире труда и профессий будет рационально **применение сочетания отдельных средств и методов обучения.** Например, изучая на уроке естествознания тему «Дерево в жизни человека», можно побеседовать на тему «Труженики леса», сопровождая беседу слайдами с видами леса и слушая фонограмму с записью лесных звуков. При изучении темы «Город. Село» можно проговорить о востребованности профессий в данной местности, какие профессии будут востребованы, а какие не будут пользоваться спросом.

Широкое применение в процессе формирования представлений младших школьников о мире труда и профессий получили **игровые методы.** Каждому младшему школьнику игра близка и понятна, он стремится отдать ей как можно больше своего свободного времени. Например, предложить обучающимся слова, которые относятся к определённым профессиям (кастрюля, вата, рубанок, молоток, иллюминатор, лекарства, стаканы, пропеллер). Обучающиеся должны разделить их на группы в соответствии с профессией и объяснить их значение. Победителем в игре становится тот, кто первый правильно это сделает.

Игры могут быть включены в уроки технологии. Это могут быть нетрадиционные уроки, например: «Час профессии», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Кем быть?».

**Игра на тему «Все профессии важны».** Делим класс на группы, и каждая из них будет представлять профессии какой - либо деятельности. Пусть это будут служащие аэропорта (пилот, диспетчер, стюардесса); специалисты медицины (терапевт, детский врач, медсестра); работники железнодорожной отрасли (машинист, обходчик, проводники); работники культуры (сценарист, режиссер, актер, хореограф). При этом обучающиеся должны предварительно узнать побольше о профессиях, которые они будут представлять на уроке. Игра может проходить в форме семинара, пресс-конференции, телепередачи, встречи с людьми определенных профессий и др. В процессе игры группы сменяют друг друга, результатом чего будет возможность обучающихся познакомиться сразу с несколькими профессиями – не только с теми, которые они представляют. Учитель при этом выступает в роли тележурналиста и задает детям различные вопросы:

- Что самое трудное и важное в вашей профессии?

- В чем её особенность и привлекательность?

- Каких результатов вы добились в своей деятельности?

- Какими качествами необходимо обладать людям вашей профессии? Обучающиеся не только отвечают на вопросы журналиста, но и общаются между собой как представители одной профессиональной отрасли, уточняя ответы друг друга. ***Для проведения данной игры требуется кропотливая предварительная подготовка.***

Можно предложить обучающимся попробовать себя в роли представителей данных профессий и разрешить сложные ситуации. В качестве примера можно рассмотреть ситуацию «Покупатель и продавец» – обучающиеся в роли продавца попробуют помочь покупателю выбрать покупку, в ситуации «Врач – пациент» – разъяснить больному, что лечение необходимо и обязательно, дать совет по закаливанию организма и соблюдению правильного режима дня, пожелать быстрого выздоровления. Такие ситуации, максимально приближенные к реальной жизни взрослых людей, могут способствовать правильному и эффективному формированию представлений о профессиях. Во время «проживания» такой ситуации, ребёнок осознаёт всю важность той или иной профессии, делая определенные выводы и выбор.

Это может быть интегрированный урок на тему «Родной край и профессии». В ходе интегрированных уроков осуществляется взаимосвязь различных отраслей знаний, что может помочь не только развить представления обучающихся о тех или иных профессиях родного края, но и воспитать у школьников интерес к трудовой жизни своего региона, к его основным профессиям.

**Экскурсия – это одна из форм организации обучения.** Они углубляют знания детей, расширяют их кругозор, оказывают влияние на эмоциональную сферу школьника, воспитывают нравственное отношение к труду. Поскольку наглядность имеет особое значение в обучении детей данного возраста, то экскурсия является, пожалуй, одной из самых важных форм обучения в формировании представлений младших школьников о мире труда и профессий, а принцип наглядности помогает детям лучше понять ту или иную профессию. Очень важно в процессе экскурсии постараться организовывать встречи с людьми различных профессий, обязательно дать возможность обучающимся задать им вопросы.

Таким образом, разнообразные методы и приёмы, используемые в процессе обучения младших школьников, могут плодотворно способствовать расширению представлений о трудовой деятельности взрослых. Успешность тех или иных методов, приёмов формирования представлений о мире труда и профессий у младших школьников очень сильно зависит от творческого воображения педагога, от его умения доступно и содержательно представить перед детьми необходимую информацию.

Важным направлением практической деятельности педагогов является работа, направленная на ***формирование понятий «труд» и «профессия»***, знакомство с богатым миром профессий и воспитание уважительного отношения к труду, желание участвовать в общественно-полезном трудовом деле.

*Важно помнить,* что дети должны знакомиться с миром профессий практически на каждом уроке. Велика роль уроков по окружающему миру в формировании положительного отношения обучающихся к миру труда и профессий. На этих уроках дети знакомятся с жизнью и деятельностью людей, проживающих в разных регионах, рассматривают основные профессии этих регионов, их особенности.

Так же уроки математики могут способствовать развитию представлений обучающихся о мире труда и профессий путем решения текстовых задач. Это задачи, в содержании которых отражается трудовая деятельность людей и подготовка к ней, достижения науки и техники. В целях ознакомления обучающихся с миром труда и профессий можно использовать краткую беседу.

Творческие работы на уроках русского языка и литературного чтения занимают особое место. Это могут быть сочинения «Труд и мы», «Где работают наши родители?», «Кем я вижу себя в будущем?», «Профессия моих родных», сочинения о своих впечатлениях после экскурсии во внеурочное время. Дети читают по внеклассному чтению много рассказов о разных профессиях людей.

**Вывод.** Работа по формированию представлений о мире профессий должна быть целенаправленной и систематичной. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Но следует помнить, что наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.